

# 2614 Turn.docx

*by muhammad ikram*

---

**Submission date:** 21-Apr-2025 10:19AM (UTC+0900)

**Submission ID:** 2645520995

**File name:** 2614\_Turn.docx (191.49K)

**Word count:** 957

**Character count:** 6902

## Abstrak

Penerapan model pembelajaran generatif mendorong siswa untuk partisipasi aktif sehingga dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika. Tujuan dari penelitian ini untuk meninjau hasil penerapan model pembelajaran generatif terhadap pemecahan masalah matematika siswa. Artikel ini menggunakan metode *Systematic Literature Review* (SLR) dengan sumber data berbagai artikel dalam jurnal terkait penerapan model pembelajaran generatif pada google scholar yang diterbitkan pada tahun 2020-2025. Klasifikasi artikel berdasarkan tahun, jenjang pendidikan dan metode penelitian. Hasil *Systematic Literature Review* (SLR) pada penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran generatif untuk menyelesaikan masalah matematika banyak dilaksanakan pada tahun 2024, dan banyak penelitian dengan metode eksperimen kelas VIII SMP. Disimpulkan bahwa penerapan dengan model pembelajaran generatif meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa.

## Pendahuluan

Matematika adalah mata pelajaran penting dalam pendidikan. Matematika dikenal sebagai *mother of science*. Artinya matematika merupakan sumber ilmu dari ilmu lainnya (Afsari et al., 2021). Ada banyak ilmu pengetahuan, penemuan dan pengembangannya bergantung pada matematika (Sari & Putri, 2024). Matematika sebagai salah satu ilmu yang multifungsi yang memuat bahasa, seni dan struktur yang telah terorganisasikan (Ayu & Hasanudin, 2023). Tetapi pada pembelajaran matematika juga terdapat permasalahan.

Salah satu permasalahan dalam pembelajaran matematika adalah siswa menganggap matematika sebagai mata pelajaran yang sulit. Davita & Pujiastuti (2020) menyatakan siswa menganggap matematika sebagai pelajaran yang menakutkan dan sulit dipelajari. Permatasari (2021), Putri & Safrizal (2023) juga mengemukakan bahwa matematika adalah mata pelajaran yang kurang diminati karena sulit. Salah satu penyebab matematika dianggap pelajaran yang sulit yaitu rendahnya pemecahan masalah matematika.

Keterampilan kognitif yang sangat penting bagi siswa adalah pemecahan masalah matematika. Sumarmo menegaskan bahwa pemecahan masalah merupakan jantungnya matematika dan tujuan pembelajaran matematika (Sriwahyuni & Maryati, 2022). Namun, dalam memecahkan masalah matematika siswa masih mengalami kesulitan, terutama pada masalah yang non-rutin. Memecahkan masalah matematika bukan hanya tentang menghitung, siswa perlu memahami masalah tersebut, mengerti apa yang diketahui dan ditanyakan, serta langkah-langkah dalam menyelesaikan soal (Rahmayanti & Maryati, 2021).

Mencari solusi untuk menyelesaikan masalah merupakan arti dari pemecahan masalah. Dalam mengasah kemampuan pemecahan masalah, harus melibatkan siswa agar tidak membuat siswa menjadi pragmatis, ingin yang serba instan dengan menghafalkan rumus, menghitung dan menemukan hasilnya (Wulandari, 2022). Kemampuan pemecahan masalah matematika dipengaruhi oleh model pembelajaran yang digunakan.

Model pembelajaran generatif adalah model pembelajaran yang menekankan siswa pada integrasi pengetahuan baru dengan pengetahuan yang sudah dimiliki. Beberapa tahun terakhir, model pembelajaran generatif telah muncul sebagai pendekatan pembelajaran yang inovatif. Model ini menekankan pada proses konstruksi pengetahuan secara aktif oleh siswa, mendorong siswa untuk berpartisipasi aktif, serta mengungkapkan

ide dalam menyelesaikan permasalahan (Maryanti, 2022; Khoiruzzaditaqwa & Husein, 2024).

Pada penelitian sebelumnya, model pembelajaran generatif terbukti memberikan hasil yang positif dan dapat meningkatkan pemecahan masalah masalah matematika. Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Ningsi et al. (2023), penerapan model pembelajaran generatif dapat membuat siswa terampil dalam memecahkan masalah matematika. Penelitian Sinaga (2020) menunjukkan hasil bahwa dengan menerapkan model pembelajaran generatif, siswa aktif berpartisipasi, mengingat konsep dan meningkatkan keterampilan pemecahan masalah matematika. Maka, penelitian ini bertujuan untuk meninjau hasil penerapan model pembelajaran generatif terhadap pemecahan masalah matematika.

## **Metode Jenis Penelitian**

Penelitian ini menggunakan metode *Systematic Literature Review* (SLR). Menurut Ikstanti & Yulianti (2023), metode *Systematic Literature Review* (SLR) merupakan cara untuk mengidentifikasi, evaluasi dan interpretasi suatu ketersediaan penelitian yang relevan terhadap rumusan masalah yang diteliti. Proses yang dicakup dalam metode *Systematic Literature Review* (SLR) yaitu identifikasi, evaluasi dan interpretasi seluruh temuan penelitian yang bertujuan untuk memberikan jawaban atas pertanyaan penelitian tertentu (Halimah & Dewi 2023). Ada tiga tahapan dalam metode *Systematic Literature Review* (SLR) yang pertama, *planning* yaitu mengidentifikasi apa yang dibutuhkan dalam studi literatur dan menentukan pertanyaan penelitian. Kedua, *conducting* yaitu proses pencarian terhadap sumber-sumber literatur dan ketiga, *reporting* yaitu menghasilkan bahan-bahan literatur.

## **Instrumen**

Instrumen dalam penelitian ini yaitu observasi artikel terkait kriteria inklusi dan eksklusi.

Tabel 1. Kriteria Inklusi dan Eksklusi

Kriteria	Inklusi	Eksklusi
Fokus Artikel	Penerapan model pembelajaran generatif terhadap pemecahan masalah matematika siswa	-
Tahun Terbit	2020 – 2025	Kurang dari 2020
Metode Penelitian	Kualitatif dan Kuantitatif	Research Development

### Prosedur/Pengumpulan Data

Kata kunci yang digunakan dalam pengumpulan data adalah “model pembelajaran generatif” dan “pemecahan masalah matematika” pada *website google scholar* dengan tujuan untuk dapat memperoleh berbagai artikel yang sesuai dengan kriteria inklusi. Pertama, pertanyaannya adalah “bagaimanakah pengaruh model pembelajaran generatif terhadap pemecahan masalah matematika?”, “apakah penerapan model pembelajaran generatif dapat meningkatkan pemecahan masalah matematika?”. Kedua, pencarian studi literatur dengan kata kunci “model pembelajaran generatif” dan “kemampuan pemecahan masalah matematika” pada *google scholar* serta membatasi artikel dari tahun 2020-2025. Ketiga, menyeleksi dan menganalisa artikel berdasarkan kriteria inklusi dan eksklusi. Dari hasil tersebut diperoleh sebanyak 8 artikel.

### Analisis Data

Sumber data dalam penelitian ini dari berbagai artikel pada jurnal terkait penerapan model pembelajaran generatif pada *google scholar* yang diterbitkan pada tahun 2020-2025. Teknik analisis data yang digunakan dengan mengklasifikasi setiap artikel berdasarkan judul atau materi, tahun terbit dan metode penelitian serta menganalisa data setiap artikel untuk memperoleh pembahasan, penemuan dan kesimpulan.

### Hasil Penelitian dan Diskusi

Berikut adalah hasil penelitian atau rangkuman hasil analisis yang ditinjau berdasarkan tahun terbit dan materi tentang model pembelajaran generatif serta pemecahan masalah matematika yang diperoleh dari *database google scholar*. Berikut hasil penelitian dari 8 artikel yang dianalisis ditunjukkan pada Tabel 2

**Tabel 2. Hasil Penelitian**

Peneliti dan Tahun	Judul	Hasil Penelitian
Sinaga (2020)	Pengaruh Model Pembelajaran Generatif Terhadap Pemecahan Masalah Matematika pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Kelas X SMK Asahan Kisanan Tahun Ajaran 2018/2019	Perhitungan uji hipotesis berdasarkan hasil penelitian, diperoleh $t_{hitung} = 3,74$ dan $t_{tabel} = 1,67$ . Berarti $t_{hitung} > t_{tabel}$ , maka dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran generatif memberikan dampak terhadap penyelesaian permasalahan matematika.
Fattah & Rahmat (2021)	Pengaruh Model Pembelajaran Generatif Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMK 1 Rantau Utara	Berdasarkan temuan kami $t_{hitung} = 2,350$ dan $t_{tabel} = 2,005$ . Karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ , maka dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran generatif mempunyai pengaruh terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa.
Rahmawati, et al. (2022)	Pengaruh Model Pembelajaran Generatif Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 9 Kota Jambi	Berdasarkan hasil penelitian diperoleh nilai rata-rata kelas eksperimen sebesar 73,49 dan nilai rata-rata kelas kontrol sebesar 66,58. Hasil uji hipotesis diperoleh $t_{hitung}$ sebesar 3,29 dan $t_{tabel}$ sebesar 1,67 pada tingkat signifikansi 0,05. Karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran generatif memberikan dampak terhadap pemecahan masalah matematis siswa.
Ningsi, et al. (2023)	Model Pembelajaran Generatif dalam <i>Setting Team Accelerated Instruction</i> (TAI) Ditinjau dari Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa	Penelitian menunjukkan bahwa kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang menggunakan model pembelajaran generatif dalam <i>setting Team Accelerated Instruction</i> (TAI) lebih baik dibandingkan dengan kelas yang menggunakan metode pembelajaran berlangsung.
Halipah & Ranti (2023)	Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran Generatif dengan Alat Peraga <i>Puzzle</i> pada Materi Teorema Pythagoras Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	Berdasarkan hasil penelitian, rata-rata skor kelas eksperimen sebesar 73,38 dan skor kelas kontrol sebesar 63,19. Dari hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang menggunakan model pembelajaran generatif dengan alat peraga puzzle.
Mardiani, et al. (2024)	Efektivitas Penerapan Model Kooperatif Tipe <i>Generative Learning</i> Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa	Berdasarkan hasil penelitian, tingkat ketuntasan mencapai 78,58% setelah diterapkan model kooperatif pembelajaran generatif. Dapat disimpulkan bahwa penerapan model kooperatif pembelajaran generatif efektif berpengaruh terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa.
Nursyaadah & Rajagukguk (2024)	Pengaruh Model Pembelajaran Generatif Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik Kelas VIII SMPN 8 Percut Sei Tuan	Hasil analisis yang dilakukan menunjukkan $t_{hitung} = 4,3586$ dan $t_{tabel} = 1,99897$ yang berarti penerapan model pembelajaran generatif berpengaruh terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa.
Ode, et al. (2024)	Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Materi Himpunan dengan Menggunakan Model Pembelajaran Generatif di SMP	Berdasarkan hasil penelitian, kemampuan pemecahan masalah matematis siswa berada pada tingkat baik dengan skor rata-rata 70,26. Dari 38 siswa, terdapat 5 siswa yang memperoleh hasil sangat baik dengan persentase

Berdasarkan uraian di atas, penerapan model pembelajaran generatif dapat memberikan dampak positif terhadap pembelajaran dan dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa. Menurut Nursyaadah & Rajaguk (2024), penerapan model pembelajaran generatif pada kelas VIII SMP menyebabkan peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa. Hal ini didukung oleh Rahmawati et al. (2022) yang menunjukkan hasil signifikan, menerapkan model pembelajaran generatif pada kelas VIII SMP dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika. Hal ini didasarkan pada nilai rata-rata siswa dan mewakili perbandingan sebelum dan sesudah diberikan perlakuan. Sebelum diberikan perlakuan, siswa memperoleh rata-rata skor pemecahan masalah sebesar 52,77, sedangkan sesudah diberikan perlakuan rata-rata skor pemecahan masalah sebesar 73,69.

Berdasarkan hasil analisis, pada tahun 2024 mengalami peningkatan minat peneliti dalam menerapkan model pembelajaran generatif untuk menyelesaikan masalah matematika. Dari hasil penelitian oleh peneliti-peneliti sebelumnya dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran generatif dapat meningkatkan pemecahan masalah matematika siswa dan penerapan model pembelajaran generatif lebih banyak pada kelas VIII SMP dengan menggunakan metode eksperimen. Berikut data artikel dalam penelitian ini ditunjukkan pada Tabel 3

Tabel 3. Tahun Terbit, Kelas dan Metode Penelitian

Tahun Terbit	Kelas	Metode Penelitian
2020 ada 1	VII ada 1	Eksperimen 8
2021 ada 1	VIII ada 5	
2022 ada 1	X ada 2	
2023 ada 2		
2024 ada 3		

#### 19. Kesimpulan

Secara keseluruhan dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran generatif dalam pembelajaran memiliki pengaruh positif dalam membantu siswa menyelesaikan pemecahan masalah matematika siswa dengan lebih mengutamakan pemahaman konsep, dimana siswa dituntut untuk membangun pengetahuannya sendiri. Dengan penerapan model pembelajaran generatif siswa menjadi lebih aktif dalam pembelajaran dan dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika. Penelitian ini tidak terlepas dari keterbatasan yang dimiliki, penelitian ini hanya menggunakan 8 artikel pada google scholar. Oleh sebab itu, peneliti mengharapkan pada penelitian selanjutnya untuk dapat menambahkan artikel dan sumber pencariannya agar dapat mengetahui lebih jauh lagi mengenai penerapan model pembelajaran generatif.

## ORIGINALITY REPORT

18%

SIMILARITY INDEX

16%

INTERNET SOURCES

6%

PUBLICATIONS

4%

STUDENT PAPERS

## PRIMARY SOURCES

1	<a href="https://etdci.org">etdci.org</a> Internet Source	1%
2	Gabariela Purnama Ningsi, Kristianus Viktor Pantaleon, Fulgensius Efrem Men, Bedilius Gunur, Ricardus Jundu, Ifatun Izzah. "Model Pembelajaran Generatif dalam Setting Team Accelerated Instruction (TAI) Ditinjau dari Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa", Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika, 2023 Publication	1%
3	<a href="https://jurnal.univpgri-palembang.ac.id">jurnal.univpgri-palembang.ac.id</a> Internet Source	1%
4	Zuari Anzar, Arvyaty Arvyaty, Busnawir Busnawir, Fahinu Fahinu. "Pengaruh Model Pembelajaran Generatif Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas VIII SMP Negeri 12 Kendari", Jurnal Pendidikan Matematika, 2019 Publication	1%
5	<a href="https://id.scribd.com">id.scribd.com</a> Internet Source	1%
6	<a href="https://repository.radenintan.ac.id">repository.radenintan.ac.id</a> Internet Source	1%
7	<a href="https://ojs.unm.ac.id">ojs.unm.ac.id</a> Internet Source	1%

8	Gea Violita, Ali Syahbana, Ety Septiati. "Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP PGRI 1 Palembang pada Materi Segiempat", Laplace : Jurnal Pendidikan Matematika, 2021 Publication	1 %
9	<a href="http://blognyaekonomi.files.wordpress.com">blognyaekonomi.files.wordpress.com</a> Internet Source	1 %
10	<a href="http://garuda.kemdikbud.go.id">garuda.kemdikbud.go.id</a> Internet Source	1 %
11	<a href="http://idr.uin-antasari.ac.id">idr.uin-antasari.ac.id</a> Internet Source	1 %
12	<a href="http://repository.ar-raniry.ac.id">repository.ar-raniry.ac.id</a> Internet Source	1 %
13	Dwi Shinta Angreni, Yunita Prastyaningsih. "ANALISIS EVOLUSI EKOSISTEM PERANGKAT LUNAK OPEN SOURCE : TINJAUAN PUSTAKA SISTEMATIS", ScientiCO : Computer Science and Informatics Journal, 2019 Publication	1 %
14	<a href="http://repository.radenfatah.ac.id">repository.radenfatah.ac.id</a> Internet Source	1 %
15	<a href="http://text-id.123dok.com">text-id.123dok.com</a> Internet Source	1 %
16	<a href="http://www.researchgate.net">www.researchgate.net</a> Internet Source	1 %
17	<a href="http://www.scribd.com">www.scribd.com</a> Internet Source	1 %
18	Khusnul Khotimah, Dian Kusuma Wardani. "PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN	1 %

GENERATIF TERHADAP HASIL BELAJAR  
PESERTA DIDIK PADA MATERI LINGKARAN",  
Exact Papers in Compilation (EPiC), 2020

Publication

19

[eprints.uns.ac.id](https://eprints.uns.ac.id)

Internet Source

1 %

20

[repository.iainambon.ac.id](https://repository.iainambon.ac.id)

Internet Source

1 %

21

Ridwan Abdullah, Nurhattati Nurhattati,  
Kamaludin Kamaludin. "Pengaruh Gaya  
Kepemimpinan Transformasional dan  
Ketersediaan Akses Digital Terhadap  
Kompetensi Digital Guru: Systematic  
Literature Review", Journal on Education,  
2024

Publication

1 %

22

Rosalinda Pasaribu, Bornok Sinaga, Mulyono  
Mulyono. "Analisis Kesulitan Berfikir Pola dan  
Keterampilan Algoritma Matematis Siswa  
dalam Pemecahan Masalah Matematika  
dengan Penerapan Model Problem Based  
Learning", Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan  
Matematika, 2023

Publication

1 %

23

[repository.uin-suska.ac.id](https://repository.uin-suska.ac.id)

Internet Source

1 %

Exclude quotes Off

Exclude matches Off

Exclude bibliography Off