

<https://doi.org/10.51574/kognitif.v4i3.2086>

Pengaruh Keterlibatan Belajar terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa pada Mata Kuliah Statistik

Muhammad Awal Nur 

How to cite : Nur, M. A. (2024). Pengaruh Keterlibatan Belajar terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa pada Mata Kuliah Statistik. *Kognitif: Jurnal Riset HOTS Pendidikan Matematika*, 4(3), 1086 - 1095. <https://doi.org/10.51574/kognitif.v4i3.2086>

To link to this article : <https://doi.org/10.51574/kognitif.v4i3.2086>



Opened Access Article



Published Online on 26 September 2024



Submit your paper to this journal



Pengaruh Keterlibatan Belajar terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa pada Mata Kuliah Statistik

Muhammad Awal Nur^{1*} 

¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Makassar

Article Info

Article history:

Received Sep 09, 2024

Accepted Sep 17, 2024

Published Online Sep 26, 2024

Keywords:

Keterlibatan Belajar Statistik
Prestasi Belajar Mahasiswa
Mata Kuliah Statistik

ABSTRAK

Mata kuliah statistik sering kali dianggap sebagai mata kuliah yang sulit dan tidak disukai oleh banyak mahasiswa sehingga berdampak pada keterlibatan belajar di kelas dan prestasi belajar mahasiswa. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan: (1) sejauhmana keterlibatan belajar statistik berpengaruh terhadap prestasi belajar mahasiswa; dan (2) seberapa besar pengaruh keterlibatan belajar statistik berpengaruh terhadap prestasi belajar mahasiswa. Jenis penelitian kuantitatif *ex-post facto* yang bersifat kausalitas dengan melibatkan mahasiswa jurusan PGSD Kampus VI UNM Bone Angkatan 32. Teknik pengambilan sampel yang dilakukan melalui *random sampling* dengan jumlah sampel 109 mahasiswa. Instrumen yang digunakan adalah skala keterlibatan belajar statistik dan prestasi belajar mahasiswa pada mata kuliah statistik. Data dikumpulkan melalui pengisian google form yang berisi skala keterlibatan belajar statistik yang di sebar melalui grup whatsapp. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan antara keterlibatan belajar statistik terhadap prestasi belajar mahasiswa dan besarnya pengaruh sebesar 21,3%. Hasil penelitian ini memberikan saran kepada tenaga pengajar khususnya dosen agar dalam pembelajaran dikelas hendaknya mahasiswa berpartisipasi aktif agar keterlibatan belajar mahasiswa meningkat. Peneliti juga menyarankan pengembangan pembelajaran dengan melibatkan keterlibatan belajar mahasiswa untuk menjadi perhatian serius dan melakukan penelitian lanjutan terkait faktor psikososial, kurikulum, atau aspek budaya lain yang tidak termasuk dalam penelitian ini.



This is an open access under the CC-BY-SA licence



Corresponding Author:

Muhammad Awal Nur,
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Fakultas Ilmu Pendidikan,
Universitas Negeri Makassar,
Jl. Tamalate No. 1 Tidung, Kota Makassar, Sulawesi Selatan, 90222, Indonesia
Email: muhammad.awal.nur@unm.ac.id

Pendahuluan

Statistik merupakan salah satu mata kuliah penting dalam kurikulum pendidikan tinggi. Mata kuliah statistik membantu mahasiswa dalam memahami, menganalisis data dan sebagai

pengambilan keputusan berbasis bukti yang diperlukan dalam praktik mengajar (Salim & Ayub, 2017). Namun, statistik sering kali dianggap sebagai mata kuliah yang sulit dan tidak disukai oleh banyak mahasiswa. Hal ini disebabkan oleh ketidakmampuan dosen mengikutsertakan atau melibatkan seluruh mahasiswa dalam kegiatan pengajaran dan penggunaan metode pembelajaran yang tidak tepat serta materi yang diajarkan tidak relevan dengan dunia kerja (Salim & Ayub, 2017). Hal ini memberikan dampak pada pencapaian prestasi belajar mahasiswa pada mata kuliah statistik.

Prestasi belajar dipengaruhi oleh faktor intrinsik dan ekstrinsik. Salah satu faktor intrinsik yang mempengaruhi prestasi belajar adalah keterlibatan belajar (Aeni & Azzahra, 2021). Keterlibatan belajar merupakan wujud motivasi dilihat melalui tindakan, kognitif, dan emosi yang ditampilkan dan mengacu pada gerakan yang terarah dan energik dalam diri seseorang sehingga berdampak pada pencapaian akademik (Aeni & Azzahra, 2021). Istilah “keterlibatan” telah banyak digunakan dalam banyak penelitian sehubungan dengan pengalaman siswa dan partisipasi dalam proses belajar mengajar, namun tidak ada definisi khusus atau penafsiran yang tepat untuk menggambarkan secara mendalam keterlibatan belajar. Keterlibatan belajar dibagi menjadi tiga unsur utama yaitu, kognitif, afektif dan perilaku (Aeni & Azzahra, 2021; Salim & Ayub, 2017; Whitney et al., 2019).

Keterlibatan belajar kognitif mencakup menghafal, pemahaman mendalam, perhatian, kecerdasan, strategi belajar, ketekunan mengerjakan tugas, keterampilan transfer informasi, pemikiran, persepsi dan motivasi (Salim & Ayub, 2017; Whitney et al., 2019). Dalam penelitian ini, keterlibatan kognitif mengacu pada kemampuan mental, menghafal, ketekunan mengerjakan tugas, motivasi, strategi belajar dalam pembelajaran Statistika. Keterlibatan belajar afektif mengacu pada perasaan, emosi, nilai, reaksi terhadap guru, sikap, kemauan bekerja, rasa ingin tahu. Dalam penelitian ini, keterlibatan afektif mengacu pada perspektif pembelajaran Statistika, sikap positif dan negatif, sikap belajar dan reaksi siswa selama proses belajar mengajar di kelas Statistika

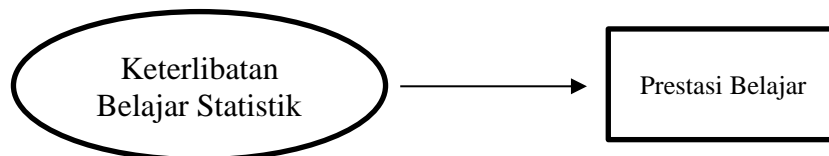
Keterlibatan belajar perilaku meliputi perilaku belajar, usaha, tindakan, partisipasi, keterampilan, serta mengikuti aturan dan proses kontrol psikologis dalam pembelajaran. Dalam penelitian ini, ke mengacu pada hal yang positif dan perilaku negatif yang meliputi konsentrasi, usaha, ketekunan, kontribusi dalam diskusi kelas dan penyelesaian pekerjaan rumah selama proses pembelajaran Statistika. Banyak peneliti menemukan bahwa semakin siswa terlibat, semakin banyak pula yang akan mereka pelajari dan pengetahuan akan meningkat dibandingkan mereka yang tidak memiliki keterlibatan. Penelitian sebelumnya telah menunjukkan hubungan langsung antara tingkat keterlibatan dan prestasi akademik dalam mata pelajaran tertentu (Damodaran, 2020; Fredricks Et al., 2016; Halomoan Lumbantoruan, 2023; Li & Xue, 2023; Nur, 2022; Pang & Veloo, 2024; RjD. et al., 2024; Roche et al., 2023; Salim & Ayub, 2017; Setiamurti et al., 2023; Tadesse & Edo, 2020). Namun, Penelitian tentang keterlibatan belajar pada mata kuliah statistik belum banyak dilakukan dan belum ada yang melakukan penelitian di Indonesia khususnya pada tingkat perguruan tinggi. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah : (1) untuk mendeskripsikan sejauhmana keterlibatan belajar berpengaruh terhadap prestasi belajar mahasiswa pada mata kuliah statistik; (2) untuk mendeskripsikan seberapa besar pengaruh keterlibatan belajar terhadap prestasi belajar mahasiswa pada mata kuliah statistik.

Metode

Jenis Penelitian

Penelitian ini termasuk penelitian kuantitatif *ex-post facto* yang bersifat kausalitas. Penelitian *ex-post facto* dirancang untuk menerangkan adanya hubungan sebab akibat antar

variabel. Variabel penelitian ini adalah Keterlibatan Belajar dan Prestasi Belajar Statistik. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah keterlibatan belajar statistik dan variabel terikat adalah prestasi belajar



Gambar 1. Desain Penelitian

Populasi dan Sampel

Populasi penelitian ini adalah Mahasiswa Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Bone Kampus VI Bone Angkatan 32 Semester 5 yang terdiri atas 6 kelas tahun akademik 2023/2024. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini adalah *random sampling* dengan jumlah sampel 109 mahasiswa.

Instrumen

Quisioner keterlibatan belajar statistik dibuat dengan mengadopsi skala keterlibatan belajar statistik yang dibuat oleh [Whitney et al. \(2019\)](#) dengan 30 item pernyataan yang terdiri atas 10 item pernyataan *Cognitive Engagement*, 10 item pernyataan *Affective Engagement* dan 10 item pernyataan *Behavioural Engagement* dengan 5 pilihan jawaban yaitu 5 = Sangat Sesuai/Sangat Setuju, 4 = Sesuai/Setuju, 3 = N/ Ragu-ragu 2 = Tidak Sesuai/idak Setuju, 1 = Sangat Tidak Sesuai/ Sangat Tidak Setuju. Instrumen penelitian telah diuji validitas dan reliabilitas dengan menggunakan Software Statistik. Adapun hasil uji validitas dan reliabilitas instrumen penelitian ditunjukkan pada [Tabel 1](#) sebagai berikut :

Tabel 1. Hasil Uji Validitas Skala Keterlibatan Belajar Statistik

Item Pernyataan	r-hitung	Ket
Saya merasa tertarik dengan materi yang disampaikan dalam kuliah Statistika	0,670	Valid
Saya merasa aktif terlibat dalam diskusi kelas selama pembelajaran Statistika	0,672	Valid
Saya mengerjakan tugas-tugas Statistika dengan penuh semangat dan antusiasme	0,787	Valid
Saya sering membaca buku atau artikel tambahan tentang Statistika di luar jam kuliah.	0,563	Valid
Saya merasa termotivasi untuk memahami konsep-konsep Statistika secara mendalam	0,756	Valid
Saya sering berdiskusi dengan teman-teman tentang materi Statistika di luar kelas.	0,482	Valid
Saya merasa bahwa dosen memberikan penjelasan yang jelas dan mudah dipahami dalam kuliah Statistika	0,701	Valid
Saya sering menggunakan berbagai sumber belajar (buku, internet, video) untuk memahami Statistika	0,589	Valid
Saya merasa nyaman mengajukan pertanyaan kepada dosen saat ada materi yang kurang saya pahami.	0,540	Valid
Saya merasa bahwa pembelajaran Statistika membantu saya dalam memahami penelitian ilmiah.	0,633	Valid
Saya merasa percaya diri dalam mengerjakan soal-soal Statistika.	0,718	Valid

Saya merasa bahwa Statistika adalah mata kuliah yang penting untuk karir saya di masa depan.	0,624	Valid
Saya merasa tertantang dengan tugas-tugas dan ujian Statistika yang diberikan.	0,689	Valid
Saya merasa bahwa pembelajaran Statistika di kelas saya interaktif dan menyenangkan.	0,712	Valid
Saya merasa bahwa saya mampu menghubungkan teori Statistika dengan kasus nyata dalam kehidupan sehari-hari.	0,575	Valid
Saya merasa tertarik untuk mencari tahu lebih banyak tentang aplikasi Statistika dalam kehidupan sehari-hari.	0,700	Valid
Saya merasa bersemangat untuk mengikuti setiap sesi kuliah Statistika.	0,762	Valid
Saya aktif berpartisipasi dalam kelompok belajar untuk mata kuliah Statistika.	0,793	Valid
Saya sering mencari contoh soal tambahan untuk berlatih di luar jam kuliah.	0,681	Valid
Saya merasa bahwa pengetahuan Statistika akan membantu saya dalam penelitian	0,668	Valid
Saya merasa bahwa Statistika adalah mata kuliah yang menarik dan menantang	0,749	Valid
Saya sering meminta bantuan teman atau dosen jika mengalami kesulitan dalam memahami materi Statistika.	0,655	Valid
Saya merasa bahwa mata kuliah Statistika memberikan saya kesempatan untuk mengembangkan kemampuan analitis saya.	0,810	Valid
Saya merasa bahwa saya dapat mengaplikasikan konsep-konsep Statistika dalam situasi nyata.	0,675	Valid
Saya merasa puas dengan cara dosen mengajar mata kuliah Statistika.	0,620	Valid
Saya merasa bahwa tugas-tugas Statistika yang diberikan membantu saya memahami materi dengan lebih baik	0,723	Valid
Saya sering terlibat dalam diskusi kelompok tentang topik-topik Statistika yang sulit.	0,713	Valid
Saya merasa senang ketika saya berhasil menyelesaikan soal-soal Statistika yang sulit.	0,665	Valid
Saya merasa bahwa Statistika adalah mata kuliah yang esensial (penting) dalam kurikulum jurusan	0,604	Valid
Saya merasa bahwa saya belajar banyak hal baru dari mata kuliah Statistika setiap minggunya.	0,644	Valid

Selanjutnya, dilakukan uji reliabilitas instrumen skala keterlibatan belajar statistik dengan 30 item pernyataan dengan menggunakan Software Statistik, diperoleh hasil yang ditunjukkan pada [Tabel 2](#) sebagai berikut

Tabel 2. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen

Cronbach's Alpha	N of Items
0.958	30

Berdasarkan [Tabel 2](#), diperoleh bahwa Reliabilitas instrumen skala keterlibatan belajar statistik sebesar 0,958 ini menunjukkan bahwa reliabilitas instrumen dengan kategori sempurna dan andal.

Prosedur/Pengumpulan Data

Data penelitian dikumpulkan menggunakan instrumen yang berupa skala keterlibatan belajar statistik dan prestasi belajar diperoleh dari nilai mata kuliah mahasiswa. skala keterlibatan belajar matematika dibuat dengan menggunakan google form kemudian disebar ke mahasiswa melalui grup whatsapp Angkatan 32. Data prestasi belajar mahasiswa diperoleh dari nilai yang dikumpulkan oleh dosen mata kuliah statistik.

Analisis Data

Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah statistika inferensial dimaksudkan untuk analisis model yang diusulkan dan pengujian hipotesis dengan menggunakan Teknik analisis regresi linier sederhana dengan Software Statistik. Sebelum dilakukan Analisis regresi linier sederhana, terlebih dahulu dilakukan uji prasyarat regresi (asumsi klasik) yaitu uji linieritas, uji heteroskedastistas, uji normalitas kolmogorov-Smirnov dengan taraf signifikan 5 %.

Adapun Hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini sebagai berikut :

H_0 : Tidak ada pengaruh keterlibatan belajar statistik terhadap prestasi belajar mahasiswa pada mata kuliah statistik

H_1 : ada pengaruh keterlibatan belajar statistik terhadap prestasi belajar mahasiswa pada mata kuliah statistik

Kriteria Pengambilan keputusan pengujian hipotesis penelitian sebagai berikut: (1) Jika $t_{hitung} \leq t_{tabel}$ maka H_0 diterima, H_1 ditolak, dan 2) Jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_0 ditolak, H_1 diterima.

Hasil Penelitian

Analisis Uji Prasyarat

Analisis uji prasyarat dilakukan sebelum pengujian hipotesis. Uji pra syarat (asumsi klasik) analisis regresi terdiri atas uji normalitas, uji linearitas, dan uji heteroskedastistas dilakukan dengan menggunakan Software Statistik. Adapun hasil uji prasyarat sebagai berikut

Uji Normalitas

Uji Normalitas digunakan untuk menguji apakah nilai Residual data penelitian yang dihasilkan dari regresi terdistribusi secara normal atau tidak. Hasil uji normalitas data penelitian ditunjukkan pada [Tabel 3](#) sebagai berikut :

Tabel 3. Hasil Uji Normalitas dengan Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		109
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	3.94544933
	Most Extreme Differences	
	Absolute	0.068
	Positive	0.068
	Negative	-0.049
Test Statistic		0.068

Asymp. Sig. (2-tailed)

0.200^{e,d}

Berdasarkan **Tabel 3** uji normalitas dengan Kolmogorov-Smirnov Tes instrumen skala keterlibatan belajar statistik dengan prestasi belajar mahasiswa dengan $\alpha = 0,05$ diperoleh hasil output Software Statistik dengan nilai signifikansi = 0,200. Hal ini menunjukkan bahwa nilai *Asymp. Sig. (2 – tailed)* = 0.200 > $\alpha = 0,05$, yang berarti bahwa data instrumen skala keterlibatan belajar statistic dan prestasi belajar mahasiswa terdistribusi normal.

Uji Linearitas

Uji Linieritas dilakukan untuk melihat apakah variabel skala keterlibatan belajar statistik dan prestasi belajar mahasiswa mempunyai hubungan yang linier secara signifikan atau tidak. Hasil uji linieritas data penelitian dengan menggunakan Software Statistik disajikan dalam **Tabel 4** sebagai berikut

Tabel 4. Hasil Uji Linearitas dengan Tes ANOVA

			Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Prestasi_Belajar * Keterlibatan_Belajar_Statistik	Between Groups	(Combined)	1177.489	48	24.531	1.459	0.083
		Linearity	505.416	1	505.416	30.051	0.000
		Deviation from Linearity	672.073	47	14.299	0.850	0.717
		Within Groups	1009.117	60	16.819		
Total			2186.606	108			

Berdasarkan **Tabel 4** hasil uji linearitas dengan tes Anova antara variabel skala keterlibatan belajar statistik dan prestasi belajar mahasiswa dengan signifikan $\alpha = 0,05$ diperoleh output SPSS 20 dengan nilai *Deviation from Linearity* = 0,717. Hal ini menunjukkan bahwa nilai *Deviation from Linearity* = 0,717 > $\alpha = 0,05$, yang berarti bahwa terdapat hubungan yang linier secara signifikan antara variabel skala keterlibatan belajar statistik dan prestasi belajar mahasiswa.

Uji Heteroskedastistas

Uji Heteroskedastistas dilakukan untuk menguji variabel skala keterlibatan belajar statistik dan prestasi belajar mahasiswa yang tidak sama. Hasil uji heteroskedastistas dengan uji Glejser data penelitian menggunakan SPSS 20 disajikan dalam **Tabel 5** sebagai berikut

Tabel 5. Hasil Uji Heteroskedastistas dengan Uji Glejser

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients		Sig.
	B	Std. Error	Beta	T	
1 (Constant)	2.733	1.885		1.450	0.150
Keterlibatan_Belajar_Statistik	0.004	0.016	0.026	0.269	0.789

a. Dependent Variable: RES_2

Berdasarkan **Tabel 5** hasil heteroskedastistas dengan uji glejser antara variabel skala keterlibatan belajar statistik dan prestasi belajar mahasiswa dengan signifikan $\alpha = 0,05$

diperoleh output Software Statistik dengan nilai signifikan = $0,789 > \alpha = 0,05$. Hal ini menunjukkan bahwa tidak terjadi gejala heteroskedastitas antara variabel skala keterlibatan belajar statistik dan prestasi belajar mahasiswa.

Uji Hipotesis

Setelah uji prasyarat (asumsi klasik) dilakukan, tahap selanjutnya adalah uji hipotesis untuk menjawab hipotesis yang telah diajukan dalam penelitian. Uji hipotesis dilakukan menggunakan analisis regresi linier sederhana dengan Software Statistik. Hasil uji hipotesis penelitian ditunjukkan pada [Tabel 6](#) dan [Tabel 7](#) sebagai berikut:

Tabel 6. Hasil Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	R Square Change	Change Statistics			Sig. F Change
						F Change	df1	df2	
1	0.481 ^a	0.231	0.224	3.96384	0.231	32.167	1	107	0.000

a. Predictors: (Constant), Keterlibatan_Belajar_Statistik

Tabel 7. Hasil Uji Hipotesis Penelitian

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients		
		B	Std. Error	Beta	T	Sig.
1	(Constant)	69.946	3.330		21.007	0.000
	Keterlibatan_Belajar_Statistik	0.157	0.028	0.481	5.672	0.000

a. Dependent Variable: Prestasi_Belajar

Berdasarkan [Tabel 7](#), hasil uji hipotesis diperoleh bahwa pengaruh variabel keterlibatan belajar statistik terhadap prestasi belajar mahasiswa dengan nilai $t_{hitung} = 5,672$ dengan $t_{tabel} = 1,982$ dan nilai signifikan = $0,000 < p = 0,05$. Karena $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka H_0 ditolak dan H_1 diterima artinya ada pengaruh positif dan signifikan antara keterlibatan belajar statistik terhadap prestasi belajar mahasiswa. Berdasarkan [Tabel 6](#), hasil model summary diperoleh besarnya pengaruh keterlibatan belajar statistik terhadap prestasi belajar mahasiswa adalah 0,231 atau 21,3% sedangkan sisanya sebesar 78,7 % dipengaruhi faktor lain yang tidak termaksud dalam penelitian ini. Persamaan regresi linier keterlibatan belajar statistik terhadap prestasi belajar mahasiswa pada mata kuliah statistik adalah $Y = 69,946 + 0,157X$.

Diskusi

Hasil uji hipotesis menunjukkan bahwa keterlibatan belajar statistik berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar mahasiswa. Keterlibatan siswa dalam pembelajaran telah banyak dipelajari oleh penelitian-penelitian sebelumnya. Faktanya, penelitian telah menunjukkan keterlibatan siswa dianggap sebagai salah satu prediktor pembelajaran. Oleh karena itu keterlibatan siswa dalam pembelajaran merupakan hal yang penting dalam menentukan prestasi akademiknya ([Salim & Ayub, 2017](#)). Hal ini sesuai dengan penelitian yang

dilakukan oleh [Tadesse & Edo \(2020\)](#) menyatakan bahwa keterlibatan belajar dan skor hasil pembelajaran mahasiswa jurusan ilmu olah raga memiliki hubungan yang signifikan. Selanjutnya, hasil penelitian yang dilakukan oleh [Pang & Veloo \(2024\)](#) menyatakan bahwa keterlibatan belajar mempunyai dampak langsung pada prestasi akademik mahasiswa. Selain itu, hasil penelitian yang dilakukan oleh [Salim & Ayub \(2017\)](#) yang menyatakan bahwa terdapat hubungan yang signifikan pada setiap domain keterlibatan dalam belajar statistik (afektif, kognitif dan perilaku) dan sikap terhadap prestasi belajar mata kuliah statistik.

Hasil penelitian menunjukkan adanya keterlibatan belajar statistik (kognitif, afektif atau perilaku) di antara para mahasiswa. Namun demikian, perbaikan masih perlu dilakukan untuk membantu meningkatkan kemampuan dan prestasi belajar mahasiswa dalam mata kuliah statistik. Mahasiswa menganggap statistika sebagai salah satu mata kuliah yang sulit di universitas dan proses pengajarannya adalah dengan cara ceramah dan jumlah siswa per kelas berkisar 30 orang, sehingga sangat sulit bagi dosen untuk memberikan perhatian penuh kepada setiap mahasiswanya.

Besarnya pengaruh keterlibatan belajar statistik tergolong masih rendah. Hal ini menunjukkan bahwa mungkin ada faktor lain yang terkait dengan faktor psikososial, kurikulum, atau aspek budaya lain yang tidak termasuk dalam penelitian ini yang mungkin mempunyai pengaruh terhadap prestasi belajar mahasiswa. Oleh karena itu, hal ini perlu dikaji lebih lanjut.

Simpulan

Penelitian menunjukkan terdapat pengaruh positif dan signifikan antara keterlibatan belajar statistik terhadap prestasi belajar mahasiswa pada mata kuliah statistik dan besarnya pengaruh sebesar 21,3%. Oleh karena itu, Dosen dan pimpinan jurusan harus mempertimbangkan konteks dan relevansi keterlibatan belajar mahasiswa dalam proses pembelajaran dan dapat berdampak pencapaian hasil belajar yang lebih besar, terutama hubungan mahasiswa-dosen. Selain itu, peneliti menyarankan pengembangan pembelajaran dengan melibatkan keterlibatan belajar mahasiswa untuk menjadi perhatian serius Hasil penelitian ini menyarankan kepada peneliti lain untuk melakukan penelitian lanjutan terkait faktor psikososial, kurikulum, atau aspek budaya lain yang tidak termasuk dalam penelitian ini dengan menjadikan keterlibatan belajar statistik sebagai variabel intervensi atau variabel moderator yang berpengaruh terhadap prestasi belajar statistik mahasiswa.

Konflik Kepentingan

Penulis menyatakan tidak ada konflik kepentingan

Kontribusi Penulis

M.A.N sebagai penulis utama yang memahami gagasan penelitian yang disajikan dan mengumpulkan data, menganalisis data, dan menuliskan artikel mulai dari latar belakang, metode, hasil dan persetujuan akhir karya dengan kontribusi sebesar 100 %.

Pernyataan Ketersediaan Data

Data yang mendukung hasil penelitian ini tersedia sebagai “file tambahan” di situs Kognitif: Jurnal Riset HOTS Pendidikan Matematika.

Referensi

- Aeni, N., & Azzahra, R. (2021). Student engagement and academic flow on students at boarding school. *EDUCATION, SUSTAINABILITY & SOCIETY*, 4(2), 58–61. <https://doi.org/10.26480/ess.02.2021.58.61>
- Damodaran, S. (2020). *The role of student engagement in the relationship between classroom motivation and academic achievement* [Thesis]. Universiti OF Malaya.
- DeVito, M. (2016). *Factors Influencing Student Engagement*. Unpublished Certificate of Advanced Study Thesis, Sacred Heart University, Fairfield, CT. Retrieved from <http://digitalcommons.sacredheart.edu/edl/11>
- Fredricks, J. A., Wang, M.-T., Schall Linn, J., Hofkens, T. L., Sung, H., Parr, A., & Allerton, J. (2016). Using qualitative methods to develop a survey measure of math and science engagement. *Learning and Instruction*, 43, 5–15. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2016.01.009>
- Halomoan Lumbantoruan, J. (2023). The Impact of Student Engagement and Motivation in the Statistics Learning Process. *Journal of Research in Mathematics Education*, 1–22. <https://doi.org/10.17583/redimat.12884>
- Jie, Zhang Li, Zhou Ying, and Mo Zong Zhao. “The relationship between mathematics attitude , learning engagement and academic” 3, no. 1 (2020): 24–36.
- Kong, Qi Ping, Ngai Ying Wong, and Chi Chung Lam. “Student Engagement in Mathematics: Development of Instrument and Validation of Construct.” *Mathematics Education Research Journal* 15, no. 1 (2003): 4–21. <https://doi.org/10.1007/BF03217366>.
- Lei, Hao, Yunhuo Cui, and Wenye Zhou. “Relationships between student engagement and academic achievement : a meta-analysis” 46, no. 3 (2018): 517–28.
- Li, J., & Xue, E. (2023). Dynamic Interaction between Student Learning Behaviour and Learning Environment: Meta-Analysis of Student Engagement and Its Influencing Factors. *Behavioral Sciences*, 13(1), 59. <https://doi.org/10.3390/bs13010059>
- Nur, M. A. (2021). Pengaruh efikasi diri terhadap prestasi belajar matematika melalui keterlibatan belajar siswa kelas xi sma negeri 2 bulukumba. *Infinity: Jurnal Matematika Dan Aplikasinya*, 2(1), 1-10. <https://doi.org/10.30605/27458326-54>
- Nur, M. A. (2022). Pengaruh Keterlibatan Belajar Matematika terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa SMA Negeri 22 Kabupaten Gowa. *Jurnal Equation: Teori dan Penelitian Pendidikan Matematika*, 5(1), 52. <https://doi.org/10.29300/equation.v5i1.6272>
- Pang, H.-P., & Veloo, A. (2024). The Relation Between Learning Engagement and Academic Self-Efficacy Toward Academic Achievement among University Students. *Qubahan Academic Journal*, 4(2), 170–183. <https://doi.org/10.48161/qaj.v4n2a512>
- RjD., O., Milesa N., B., Nikka Q., C., Argie S., C., Julianne D. Densing, D., Macariday, J., Carlo S., J., Sheenah Grace M., S., Frexson M., F., Joy M. Clamares, K., & Marie O. Pelandas, A. (2024). The Relationship of Teaching Strategies and Self-Concept on Students’ Engagement in Learning: A Quantitative Investigation. *International Journal of Research and Innovation in Social Science*, VIII(IV), 2017–2026. <https://doi.org/10.47772/IJRIS.2024.804230>
- Roche, A., Gervasoni, A., & Kalogeropoulos, P. (2023). Factors that promote interest and engagement in learning mathematics for low-achieving primary students across three learning settings. *Mathematics Education Research Journal*, 35(3), 525–556. <https://doi.org/10.1007/s13394-021-00402-w>

- Salim, N. R., & Ayub, A. F. M. (2017). *Relationship between mathematics statistics engagement and attitudes towards statistics among undergraduate students in Malaysia*. 020026. <https://doi.org/10.1063/1.4972170>
- Setiamurti, A., Agoes Salim, R. M., Mangunsong, F. M., Safitri, S., Mufidah, A. A., & Normawati, M. (2023). Academic Motivation, Perceived Creativity Fostering Teacher Behavior, and Student Engagement in Online Statistics Course of Indonesian Undergraduates: An Investigation of Relations and Predictability. *Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian Dan Kajian Kepustakaan Di Bidang Pendidikan, Pengajaran Dan Pembelajaran*, 9(2), 421. <https://doi.org/10.33394/jk.v9i2.7511>
- Tadesse, T., & Edo, B. (2020). The relationships between student engagement and learning outcome in the undergraduate sports science program in Ethiopia. *Journal of Applied Research in Higher Education*, 13(1), 48–62. <https://doi.org/10.1108/JARHE-01-2019-0017>
- Whitney, B. M., Cheng, Y., Brodersen, A. S., & Hong, M. R. (2019). The Scale of Student Engagement in Statistics: Development and Initial Validation. *Journal of Psychoeducational Assessment*, 37(5), 553–565. <https://doi.org/10.1177/0734282918769983>

Biografi Penulis



Muhammad Awal Nur is a lecturer and researcher at the department of primary teacher education, faculty of educational science, Universitas Negeri Makassar, South Sulawesi, Indonesia. His research interest is educational psychology, mathematics learning model, and Thinking Processes. Affiliation: Universitas Negeri Makassar, Phone: +6285255502076. Email: Muhammad.awal.nur@unm.ac.id