

## Keefektifan Penggunaan Metode *Suggestopedia* terhadap Kemampuan Menulis Siswa Sekolah Dasar

Received:  
12/02/2023

Accepted:  
02/03/2023

Published:  
30/03/2023

<sup>1</sup>Ulfayani, <sup>2</sup>Syamsuriyanti Hakim, <sup>3</sup>Mutiara

<sup>1</sup>Universitas Muhammadiyah Makassar

[abustanpgsd@gmail.com](mailto:abustanpgsd@gmail.com)

### Abstract

*This type of research is experimental research. The research variable is the independent variable in the form of the suggestopedia method and the dependent variable, namely the students' writing ability. The population of this research is class VA and VB students. The sampling technique was simple random sampling and the VB class was assigned as the experimental group and the VA class as the control group. The data collection technique is a test technique. The reliability test was carried out using the Cronbach alpha coefficient formula with an alpha of 0.732. Content validity with expert judgment. The results of the normality test show that the research data is normally distributed. The results of the homogeneity test show that the variance of the research data is homogeneous.*

*The results showed that there was a significant difference in students' writing skills between those who learned free essay writing using the suggestopedia method and students who learned free essay writing without using the suggestopedia method. This is shown by the results of the calculation of the t-test obtained  $df_{62}$ ,  $p = 0.040 < .05$ . Learning to write free essays is more effective using the suggestopedia method than learning to write free essays without using the suggestopedia method. This is shown by the mean score of the experimental pretest of 19.78, and the mean score of the experimental posttest of 22.28, which means there is an increase of 2.5. The mean pretest control score was 18.91 and the control posttest mean score was 20.91, which means there was an increase of 2. The difference in the increase in the average score of the two groups was 0.50.*

*Keywords: suggestopedia method, learning outcomes and Indonesian.*

### Abstrak

Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen. Variabel penelitiannya adalah variabel bebas berupa metode suggestopedia dan variabel terikat yaitu kemampuan menulis siswa. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas VA dan VB. Teknik pengambilan sampel adalah simple random sampling dan kelas VB sebagai kelompok eksperimen dan kelas VA sebagai kelompok kontrol. Teknik pengumpulan datanya adalah teknik tes. Uji reliabilitas dilakukan dengan menggunakan rumus koefisien alpha Cronbach dengan alpha sebesar 0,732. Validitas konten dengan penilaian ahli. Hasil uji normalitas menunjukkan bahwa data penelitian berdistribusi normal. Hasil uji homogenitas menunjukkan bahwa varians data penelitian bersifat homogen.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan keterampilan menulis siswa antara siswa yang belajar menulis esai bebas menggunakan metode suggestopedia dengan siswa yang belajar menulis esai bebas tanpa menggunakan metode

sugestopedia. Hal ini ditunjukkan dari hasil perhitungan uji t diperoleh  $df_{62}$ ,  $p = 0,040 < 0,05$ . Pembelajaran menulis karangan bebas lebih efektif menggunakan metode sugestopedia dibandingkan belajar menulis karangan bebas tanpa menggunakan metode sugestopedia. Hal ini ditunjukkan dengan nilai rata-rata pretest eksperimen sebesar 19,78, dan nilai rata-rata posttest eksperimen sebesar 22,28 yang berarti terdapat peningkatan sebesar 2,5. Rerata skor kontrol pretest sebesar 18,91 dan rerata skor posttest kontrol sebesar 20,91 yang berarti terdapat peningkatan sebesar 2. Selisih peningkatan rata-rata skor kedua kelompok sebesar 0,50

Kata Kunci: *metode sugestopedia, hasil belajar dan bahasa Indonesia*

## **Pendahuluan**

Metode suggestopedia mempunyai prinsip bahwa sugesti positif dapat dan pasti mempengaruhi hasil belajar siswa. Dalam metode ini, musik adalah media yang dipergunakan untuk merangsang atau mensugesti siswa dalam pembelajaran menulis. Musik dapat meningkatkan banyaknya koneksi saraf dalam otaknya, yang karena itu merangsang keterampilan verbalnya. Musik dapat mengajarnya kebiasaan belajar yang baik, membantunya mengingat fakta-fakta dengan mudah. Ketika anak itu tumbuh, keterampilan sosial dan akademiknya dapat ditingkatkan melalui keakraban dengan musik. Musik dapat mencerminkan emosi-emosinya dan membantunya belajar mengekspresikan perasaan.

Penelitian tentang efektifitas metode pembelajaran suggestopedia terhadap kemampuan menulis siswa ini dilaksanakan di kelas V MIN Bena Kecamatan Rano Kabupaten Tana Toraja Dalam penelitian ini, terdapat 2 kelas yang menjadi subjek penelitian yaitu kelas kontrol dan kelas eksperimen. Kelas kontrol diberi perlakuan menggunakan metode demonstrasi, sedangkan kelas eksperimen diberi perlakuan menggunakan metode suggestopedia.

Berdasarkan penuturan guru bahasa Indonesia di sekolah tersebut belum pernah diadakan penelitian serupa. Alasan lain yang mendasari pemilihan sekolah tersebut menjadi objek penelitian karena proses pembelajaran menulis khususnya kemampuan menulis tersebut belum berjalan maksimal, guru belum menggunakan metode yang tepat dalam pembelajaran kemampuan menulis. Oleh karena itu, metode suggestopedia akan diuji keefektifannya dalam pembelajaran kemampuan menulis.

## **Metode Penelitian**

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen (true eksperimen). Eksperimen adalah suatu cara untuk mencari hubungan sebab akibat antar dua faktor yang menyisihkan faktor-faktor lain yang mengganggu. Eksperimen selalu dilakukan dengan maksud untuk melihat akibat suatu perlakuan (Arikunto, 2010:9). Desain yang akan dilakukan dalam penelitian ini adalah tes awal dan tes akhir kelompok acak *The Randomized Pretest-Posttest Group Design*. Dalam penelitian ini subjek ditempatkan dalam kelompok eksperimen dan kelompok kontrol dan diberi pretest pada variabel terikat sebelum perlakuan diberikan. Perlakuan diberikan hanya kepada subjek-subjek eksperimen untuk waktu-waktu tertentu, setelah itu kedua kelompok diukur variabel terikatnya.

Perbedaan rata-rata skor pretest dan posttest untuk setiap kelompok dibandingkan untuk menentukan apakah perlakuan eksperimen menghasilkan perubahan yang lebih besar dari pada situasi kontrol. Signifikansi perbedaan dalam perubahan rata-rata ditentukan dengan tes statistik yang tepat, seperti uji (Sudjana, 2009:39).

Tabel 1. Desain Penelitian

Kelompok	Pretest	Perlakuan (variabel bebas)	Posttest (variabel terikat)
(R) → E	Y1	X	Y2
(R) → C	Y1	-	Y2

Jenis data berupa hasil belajar selanjutnya dikategorikan secara kualitatif berdasarkan teknik kategorisasi yang ditetapkan oleh departemen pendidikan dan kebudayaan (Risal, 2009) adalah sebagai berikut:

Tabel Interpretasi Kategori Nilai Hasil Belajar

Nilai Hasil Belajar	Kategori
26-30	Sangat tinggi
21-25	tinggi
16-20	Cukup
11-15	rendah
6-10	Sangat rendah

Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan uji-t. Penggunaan teknik analisis ini dimaksudkan untuk mengobservasi hasil pengukuran dari dua kelompok sampel yang berbeda, yaitu kemampuan menulis pada kelompok kontrol dan kelompok eksperimen.

Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan uji-t yang nantinya akan dibantu dengan menggunakan program SPSS 16.0.

Hipotesis statistik sering disebut dengan hipotesis nol ( $H_0$ ). Hipotesis ini mempunyai bentuk dasar atau memiliki statement yang menyatakan tidak ada hubungan antara variabel X dan variabel Y yang akan diteliti, atau variabel independen (X) tidak mempengaruhi variabel dependen (Y).

## Hasil

Hasil penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan yang signifikan kemampuan menulis murid kelas V MIN Bena, Kecamatan Rano Kabupaten Tana Toraja dengan menggunakan metode *suggestopedia* dan pembelajaran menulis murid dengan metode demonstrasi. Selain itu, penelitian ini juga bertujuan untuk menguji keefektifan penggunaan metode *suggestopedia* dalam meningkatkan pemahaman terhadap kemampuan menulis di kelas V MIN Bena, Kecamatan Rano Kabupaten Tana Toraja. Hasil penelitian yang dilaksanakan dengan desain *The Randomized Pretest-Posttest Group Design* ini menghasilkan skor kemampuan menulis dari kelompok kontrol dan kelompok eksperimen. Masing-masing berupa tes awal kemampuan menulis karangan bebas (*pretest*) dan tes akhir kemampuan menulis karangan bebas (*posttest*).

Data Skor Pretest Kemampuan Menulis Kelompok Kontrol dan Kelompok Eksperimen Kelompok kontrol merupakan kelas yang mendapatkan pembelajaran

kemampuan menulis tanpa menggunakan metode suggestopedia, melainkan dengan metode demonstrasi. Kelompok eksperimen merupakan kelas yang mendapatkan pembelajaran kemampuan menulis dengan menggunakan metode suggestopedia. Sebelum kedua kelompok ini diberi pembelajaran menulis karangan bebas, terlebih dahulu keduanya diberi tes kemampuan awal menulis karangan bebas dengan menggunakan tema lingkungan (*pretest*). *Pretest* pada kelompok kontrol dilaksanakan pada hari kamis, 20 Juli 2017. *Pretest* pada kelompok eksperimen dilaksanakan pada hari kamis, 20 Juli 2017. Subjek pada kelompok ini kelas eksperimen 32 dan kelas kontrol 32. Data yang diperoleh dari *pretest* kedua kelompok diolah menggunakan program SPSS16,0. Hasil pengolahan data selengkapnya dapat dilihat di dalam lampiran. Rangkuman hasil pengolahan data *pretest* kedua kelompok dapat dilihat pada tabel berikut.

NO	Kelompok	N	Skor Maksimal	Skor Minimal	Mean	Median	Modus	Standar Deviasi
1	Kontrol	32	22	14	18,91	19,00	18	2,05
2	Eksperimen	32	23	17	19,78	20,00	19	1,60

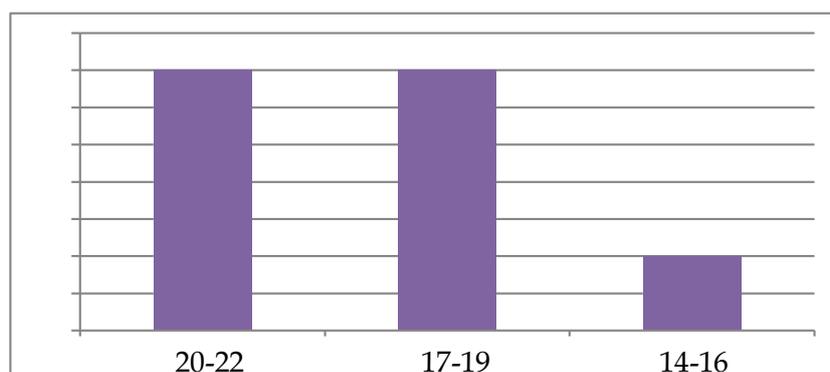
**Gambar 1. Rangkuman Data Statistik Skor Pretest Kemampuan Menulis Karangan Bebas Kelompok Kontrol dan Kelompok Eksperimen**

Berdasarkan data statistik yang dihasilkan, dapat disajikan distribusi frekuensi perolehan skor *pretest* kemampuan menulis karangan bebas kelompok kontrol dan kelompok eksperimen. Berikut ini adalah distribusi perolehan skor *pretest* kemampuan menulis karangan bebas kelompok kontrol dan kelompok eksperimen.

#### **Distribusi Frekuensi Perolehan Skor *Pretest* Kemampuan Menulis Karangan Bebas Kelompok Kontrol**

No	Interval	Kategori	Frekuensi	F%	F.Kumulatif	F.K%
1	20-22	Tinggi	14	43,75	32	100
2	17-19	Sedang	14	43,75	28	87,5
3	14-16	Rendah	4	12,5	24	75

Tabel di atas dapat disajikan dalam bentuk histogram sebagai berikut



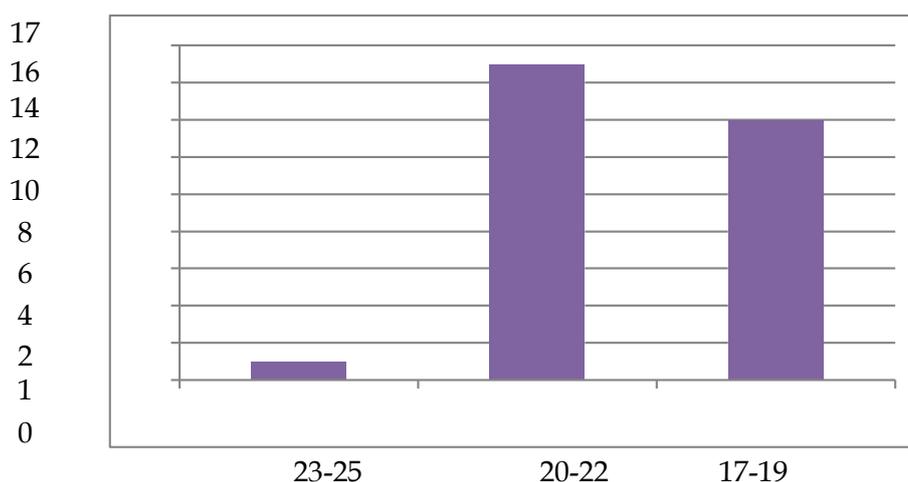
Gambar 2: **Distribusi Frekuensi Perolehan Skor *Pretest* Kemampuan Menulis Karangan Bebas Kelompok Kontrol**

Berdasarkan tabel dan histogram di atas, dapat diketahui bahwa murid yang mendapat skor 20-22 ada empat belas, murid yang mendapat skor 17-19 ada empat belas, dan murid yang mendapat skor 14-16 ada empat.

**Distribusi Frekuensi Perolehan Skor *Pretest* Menulis Karangan Bebas Kelompok Eksperimen**

No	Interval	Kategori	Frekuensi	F%	F.Kumulatif	F.K%
1	23-25	Tinggi	1	3,125	32	100
2	20-22	Sedang	17	53,123	25	78,12
3	17-19	Rendah	14	43,75	11	34,37

Tabel di atas dapat disajikan dalam bentuk histogram sebagai berikut



Gambar 3: **Distribusi Frekuensi Perolehan Skor *Pretest* Menulis Karangan Bebas Kelompok Eksperimen**

Berdasarkan tabel dan histogram di atas, dapat diketahui bahwa murid yang mendapat skor tinggi 23-25 ada satu, murid yang mendapat skor cukup 20-22 ada tujuh belas, dan murid yang mendapat skor rendah 17-19 ada empat belas.

Hasil analisis uji-t data skor soal posttest antara kelompok kontrol dan kelompok eksperimen dengan bantuan SPSS versi 16.00 diperoleh t hitung sebesar 2,100 dengan  $df=62$  pada taraf signifikansi 0,05. Selain itu, hasil analisis uji-t diperoleh harga  $sig=0,040$ . Harga sig lebih kecil dari 0,05. Berdasarkan data tersebut dapat disimpulkan hasil uji hipotesis sebagai berikut.

$H_0$  = Tidak ada perbedaan yang signifikan kemampuan menulis karangan bebas antara murid kelas V MIN Bena, Kecamatan Reno Kabupaten Tana Toraja mendapatkan

pembelajaran menggunakan metode suggestopedia dengan murid yang mendapatkan pembelajaran tanpa menggunakan metode suggestopedia, ditolak.

$H_a$  = Terdapat perbedaan yang signifikan kemampuan menulis karangan bebas antara murid kelas V MIN Bena, Kecamatan Rano Kabupaten Tana Toraja mendapatkan pembelajaran menggunakan metode suggestopedia dengan murid yang mendapatkan pembelajaran tanpa menggunakan metode suggestopedia, diterima.

Hipotesis kedua dalam penelitian ini adalah “pembelajaran menulis Karangan Bebas murid kelas V MIN Bena, Kecamatan Reno Kabupaten Tana Toraja menggunakan metode suggestopedia lebih efektif daripada pembelajaran menulis karangan bebas murid tanpa menggunakan metode suggestopedia”.

Hipotesis tersebut adalah hipotesis alternatif ( $H_a$ ). Pengujian hipotesis tersebut dilakukan dengan mengubah  $H_a$  menjadi  $H_0$  (Hipotesis Nol) yang berbunyi “pembelajaran menulis Karangan Bebas murid kelas V MIN Bena, Kecamatan Reno Kabupaten Tana Toraja Sleman menggunakan metode suggestopedia tidak lebih efektif daripada pembelajaran menulis karangan bebas murid tanpa menggunakan metode suggestopedia. Teknik analisis data yang digunakan untuk menguji hipotesis tersebut adalah uji-t.

Berdasarkan hasil perhitungan skor rata-rata pretest kelompok kontrol 18,91 dan skor rata-rata posttest kelompok kontrol 20,91 sedangkan pada skor rata-rata pretest pada kelompok eksperimen 19,78 dan skor rata-rata posttest 22,28. Hal itu menunjukkan adanya perbedaan skor rerata kelompok kontrol dan skor rerata kelompok eksperimen. Berdasarkan data tersebut dapat disimpulkan hasil ujihipotesis sebagai berikut.

$H_0$  = pembelajaran menulis Karangan Bebas murid kelas V MIN Bena, Kecamatan Reno Kabupaten Tana Toraja menggunakan metode suggestopedia tidak lebih efektif dari pada pembelajaran menulis Karangan Bebas murid tanpa menggunakan metode suggestopedia, ditolak.

## Referensi

- Alhinda. Wendi Murliansa.2014. Efektifitas Metode Suggestopedia Menggunakan Musik K/asik Terhadapminat Ber/ajar Bahasa Inggris Pado Siswa SMPN 13 Yogyakarta. Mahasiswa .lurusan Psikologi Fakustas Ilrnu Pendidikan Unversitas Negeri Semarang.
- Arikunto, 1996. Prosedur Penelitian S110111 l'cndekatan Praktck. Jakarta: Rincka Cipta
2010. Prosedur penelitian : S110111 Pendekutan l'raktik, (l'clisi Revisit. Jakarta: Rineka Cipta.
2006. l'rosedur l'enelition S11w11 Pcndckutnn l'rুক্তik, l:d Re, isi \l'I. Penerbit PT Rineka Cipta. Jakarta.
- Lozanov Georogi. 2004. M11n11sia selalnmcndcngarkan rraksi trrhculap' pcngarul) yang irasional.
- Mursidah. 2012. Keefektifan stetode S11ggesllopedia c.la/11111 Pcmbelajaran Menyimak Sastra don Berita Siswa Kelas 1 '11 SM!' Sobila] M11hwdi11 Banjarmasin. Tesis S2. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. Pascasarjana Universitas l..geri Yogyakarta.
- Nurgiyantoro. Burhan. 2009. Penilaian daltun Pengaiuran Bahasa c/1111 Sustru Indonesia. Yogyakarta: Gajah Mada Uni, crsity Press.
- JUDIKNAS: Jurnal Ilmu Pendidikan Dasar Indonesia*  
Volume 2 - No. 2 (2023)

- Salrna Prawiradilaga. Dcwi. 2007. Prinsip Desain Pembelajaran. Jukana: Kencana Prenada Media Group.
- Sanjaya. Wina. 2006. Strategi Pembelajaran. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Alhinda. Wendi Murliansa. 2014. Efektifitas Metode Suggestopedia Menggunakan Musik Klasik Terhadapminat Berajar Bahasa Inggris Pada Siswa SMPN 13 Yogyakarta. Mahasiswa Jurusan Psikologi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang.
- Arikunto, 1996. Prosedur Penelitian S110111 Pendekatan Praktis. Jakarta: Rineka Cipta
2010. Prosedur penelitian : S110111 Pendekatan Praktis, (Edisi Revisi). Jakarta: Rineka Cipta.
2006. Prosedur Penelitian S11w11 Pendekatan Praktis, Edisi Revisi. Penerbit PT Rineka Cipta. Jakarta.
- Lozanov Georogi. 2004. Minisialisasi selanjutnya raksi terdahulu yang irasional.
- Mursidah. 2012. Keefektifan Metode Suggestopedia dalam Pembelajaran Menyimak Sastra dan Berita Siswa Kelas 1 di SMA Sobila Banjarmasin. Tesis S2. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta.
- Nurgiyantoro. Burhan. 2009. Penilaian dan Pengajaran Bahasa dan Sastra Indonesia. Yogyakarta: Gajah Mada University Press.
- Salrna Prawiradilaga. Dcwi. 2007. Prinsip Desain Pembelajaran. Jukana: Kencana Prenada Media Group.
- Sanjaya. Wina. 2006. Strategi Pembelajaran. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.