

INOVASI PEMBELAJARAN KOMBINASI MODEL *PROJECT BASED LEARNING* DAN *PROJECT* PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA BERBASIS *DEVOTION* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOLABORASI, KOMUNIKASI, KREATIFITAS DAN BERPIKIR KRITIS MAHASISWA

Suardi

Universitas Muhammadiyah Makassar, Makassar, Indonesia

suardi@unismuh.ac.id*)

Abstrak

Masalah utama dalam penelitian ini adalah inovasi pembelajaran dalam proses perkuliahan yang dapat meningkatkan kemampuan kolaboratif, kreatifitas, komunikasi dan berpikir kritis mahasiswa. Tujuan penelitian ini untuk meningkatkan kemampuan kolaboratif, kreatifitas, komunikasi dan berpikir kritis mahasiswa melalui kombinasi model *project based learning* dan *project* profil pelajar pancasila berbasis *devotion*. Penelitian ini menggunakan metode penelitian campuran (*mixed methods*). Informan penelitian, penelitian kualitatif menggunakan *purposive sampling* berjumlah 32 orang, sedangkan penentuan sampel penelitian menggunakan teknik *total sampling* sebanyak 32 responden. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah penyebaran angket, observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data kualitatif dilakukan melalui tahapan reduksi data, display data dan penarikan kesimpulan, sedangkan data analisis data kuantitatif menggunakan verifikasi kuesioner, tabulasi data kuesioner dan persentase data kuesioner. Keabsahan data kualitatif menggunakan triangulasi sumber dan triangulasi metode, sedangkan data kuantitatif melalui uji reliabilitas (ketepatan) dan uji validasi (benar). Hasil penelitian menunjukkan Penerapan Inovasi pembelajaran model *Project Based Learning* dan *project* profil pelajar pancasila berbasis *devotion* pada mata kuliah Media dan Teknologi pembelajaran telah meningkatkan kemampuan kolaborasi, kreativitas, komunikasi dan kemampuan berpikir kritis mahasiswa.

Keywords: *Project Based Learning*, P5, *Devotion*, Kolaborasi, Kreatifitas, Berpikir Kritis

Published by:



Copyright © 2024 The Author (s)

This article is licensed



INOVASI PEMBELAJARAN KOMBINASI MODEL PROJECT BASED LEARNING DAN PROJECT PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA BERBASIS DEVOTION UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOLABORASI, KOMUNIKASI, KREATIFITAS DAN BERPIKIR KRITIS MAHASISWA

1. Pendahuluan

Permasalahan yang diteliti adalah inovasi pembelajaran dalam proses perkuliahan di perguruan tinggi sangat perlu dilakukan oleh setiap dosen untuk mengikuti perkembangan zaman yang semakin cepat dan untuk melakukan penyesuaian dengan karakteristik mahasiswa untuk memiliki banyak kemampuan dalam menjalani hidup di abad 21.

Pembelajaran abad 21 di Perguruan tinggi, setiap dosen dituntut untuk dapat membelajarkan mahasiswa agar dapat memiliki kemampuan dalam melakukan kolaborasi (*Collaboration*), memiliki Kreativitas (*Creativity*), memiliki kemampuan komunikasi (*Communication*) dan memiliki kemampuan berpikir kritis (*Critical Thinking*) yang lebih dikenal dengan keterampilan 4 C (Septikasari & Frasandy, 2018); (Zubaidah, 2018); (Lestari, 2021); (Ahliah & Melianah, 2020). Namun disisi lain mahasiswa tetap memiliki karakter atau sikap (Suardi et al., 2020); (Suardi, 2023a); (Suardi & Nur, 2022); (Suardi & Syarifuddin, 2018); (Suardi & Muhajir, 2022); (Suardi et al., 2022); (Rahmat et al., 2021); (Nur et al., 2021); (Suardi, 2023d); (Suardi & Nursalam, 2020); (Suardi, 2023c); (Suardi et al., 2020).

Inovasi pembelajaran yang dapat dilakukan oleh dosen dalam proses perkuliahan di perguruan tinggi adalah dengan menerapkan model pembelajaran inovatif seperti model pembelajaran *saintifik approach* (Suardi & Syarifuddin, 2018); (Suardi & Nursalam, 2020), model pembelajaran *Project Based Learning*, dengan kegiatan *Project* Penguatan Profil Pelajar Pancasila (Nursalam & Suardi, 2022b); (Annisa et al., 2023); (Arum & Dyahningtyas, 2024); (Simarmata et al., 2022); (Yanzi et al., 2022); (Nurhayati et al., 2022); (Muhajir et al., 2023); (Suardi, 2023d); (Nursalam & Suardi, 2022a); (Suardi. et al., 2023); (Suardi, 2022).

Dengan *Project Based Learning* memiliki kelebihan dalam meningkatkan kemampuan kolaborasi (Mayuni et al., 2019); (Akhyaruddin, 2022); (Yudha, 2019); (Pgmi et al., 2023), meningkatkan kemampuan kreativitas (Sadikin & Yelianti, 2021); (Mira Shodiqoh. M Mansyur, 2022); (Ardianti et al., 2017); (Insyasiska et al., 2015), meningkatkan kemampuan komunikasi (Siregar & Harahap, 2020); (Irman & Waskito, 2020); (Marselus, 2021); (Indrawijaya & Siregar, 2022) dan berpikir kritis mahasiswa (Prasetyo, 2019); (Shofa & Teacher, 2021); (Insyasiska et al., 2015); (Trimawati et al., 2020). Peningkatan kemampuan tersebut juga

diharapkan pada proses perkuliahan di Universitas Muhammadiyah Makassar, oleh karena itu proses perkuliahan harus di desain dengan menggunakan model pembelajaran inovatif seperti model *Project Based Learning*.

Model Pembelajaran *Project Based Learning* memiliki tahapan pembelajaran yaitu tahap pengenalan masalah, tahap mendesain perencanaan *project*, tahap menyusun jadwal *project*, tahap pelaksanaan *project*, tahap monitoring *project*, tahap menguji/presentasi *project*, tahap evaluasi *project*, tahap refleksi *project* yang dikombinasikan dengan tahapan proyek penguatan profil pelajar Pancasila yaitu tahap orientasi, tahap kontekstualisasi, tahap aksi, tahap refleksi dan tahap tindak lanjut (Ulandari & Dwi, 2023); (Winarni, 2021); (Hindriana et al., 2023); (Utami et al., 2023), dengan memberikan proyek untuk diselesaikan guna mendapatkan pengetahuan teoritik dan untuk mendapatkan kemampuan kolaboratif, komunikasi, kreatif dan berpikir kritis (Setyo Retno, 2022); (Indrawijaya & Siregar, 2022). Selain itu proses pembelajaran *Project Based Learning* dan kegiatan *Project* Penguatan Profil Pelajar Pancasila dapat mendekatkan mahasiswa dengan kehidupan social karena dosen dapat memberikan tugas proyek yang dapat bersentuhan langsung dengan kehidupan social masyarakat. Sehingga mahasiswa juga dapat memberikan kontribusi kepada masyarakat melalui kegiatan proyek yang dilakukan seperti memberikan kontribusi kepada sekolah dalam bentuk desain pengabdian kepada masyarakat dengan berkolaborasi dengan dosen (Agustang et al., 2021); (Suardi, Rukman, et al., 2023); (Suardi, Nursalam, et al., 2023); (Nursalam et al., 2020); (Suardi, Muhajir, et al., 2023); (Nursalam et al., 2021); (Suardi, Hijrah, et al., 2023).

Salah satu mata kuliah yang perlu untuk ditingkatkan mutu proses perkuliahannya di Prodi Pendidikan Sosiologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Makassar adalah mata kuliah Media Pembelajaran Sosiologi. Berdasarkan hasil observasi pembelajaran pada mata kuliah Media Pembelajaran Sosiologi hanya sebatas teori sehingga mahasiswa belum memiliki kemampuan dalam membuat media pembelajaran yang inovatif, apalagi memberikan kontribusi pada peningkatan proses pembelajaran di sekolah melalui media dan teknologi pembelajaran yang di buat, seperti media *classroom* (Suardi & Nursalam, 2020), media canva (Putri & Mudinillah, 2021) dan media lainnya.

Berdasarkan permasalahan tersebut maka solusi untuk mengatasinya dengan menggunakan kombinasi *Project Based Learning* dan *Project* Penguatan Profil Pelajar Pancasila berbasis *devotion* sebagai inovasi pembelajaran pada mata kuliah media pembelajaran sosiologi yang diharapkan sebagai salah satu inovasi untuk meningkatkan keterampilan mahasiswa dalam menghadapi perubahan dan dinamika kehidupan pada abad 21.

Penelitian tentang *Project Based Learning* sudah banyak dilakukan oleh beberapa

peneliti seperti menggunakan model *Project Based Learning* untuk peningkatan kemampuan kolaborasi mahasiswa (Krismona Arsana & Sujana, 2021); (Utari & Afendi, 2022); (Wasimin, 2022); (Sunaryati & Muflida Karta Surya, 2023); (Pgmi et al., 2023); (Maulana, 2020), menggunakan model *Project Based Learning* untuk peningkatan kemampuan komunikasi mahasiswa (Krismona Arsana & Sujana, 2021); (Utari & Afendi, 2022); (Wasimin, 2022); (Sunaryati & Muflida Karta Surya, 2023); (Siregar & Harahap, 2020), menggunakan model *Project Based Learning* untuk peningkatan kemampuan kreatifitas mahasiswa (Krismona Arsana & Sujana, 2021); (Suryaningsih & Ainun Nisa, 2021); (Maulana, 2020); (Mira Shodiqoh. M Mansyur, 2022); (Yuniharto et al., 2022); (Trimawati et al., 2020), menggunakan model *Project Based Learning* untuk peningkatan kemampuan berpikir kritis mahasiswa (Krismona Arsana & Sujana, 2021); (Imania et al., 2022); (Suryaningsih & Ainun Nisa, 2021); (Akhyaruddin, 2022); (Maulana, 2020); (Eliyasni et al., 2019). Sedangkan *Project Penguatan Profil Pelajar Pancasila* untuk meningkatkan kemampuan kolaborasi (Nursalam & Suardi, 2022b); (Miftachul Huda et al., 2023); (Wahidah et al., 2023); (Kahfi, 2022), meningkatkan kemampuan kreativitas (Rahmawati et al., 2023); (Illahi & Prastowo, 2022); (Mery et al., 2022); (Sulastri et al., 2022); (Annisa et al., 2023), meningkatkan kemampuan komunikasi (Ernawati & Rahmawati, 2022); (Winarni, 2021); (Kahfi, 2022); (Mutiarra et al., 2022) dan kemampuan komunikasi berpikir kritis (Kahfi, 2022); (Sulastri et al., 2022); (Annisa et al., 2023); (Defi et al., 2023).

Namun semua penelitian yang menggunakan model *project based learning* dan *project profil pelajar pancasila* belum ada yang meneliti yang berbasis *devotion* pada mata kuliah media dan teknologi pembelajaran sosiologi, sehingga penelitian yang dilakukan memiliki kebaruan (*novelty*).

Berdasarkan permasalahan penelitian, hasil observasi dan *state of the art* penelitian maka tujuan penelitian ini adalah melakukan inovasi pembelajaran pada mata kuliah media dan teknologi pembelajaran sosiologi melalui model *project based learning* dan *project profil pelajar pancasila* berbasis *devotion* untuk meningkatkan kemampuan kolaborasi, komunikasi, kreatifitas dan berpikir kritis mahasiswa di Program Studi Pendidikan Sosiologi Universitas Muhammadiyah Makassar.

2. Metode Penelitian

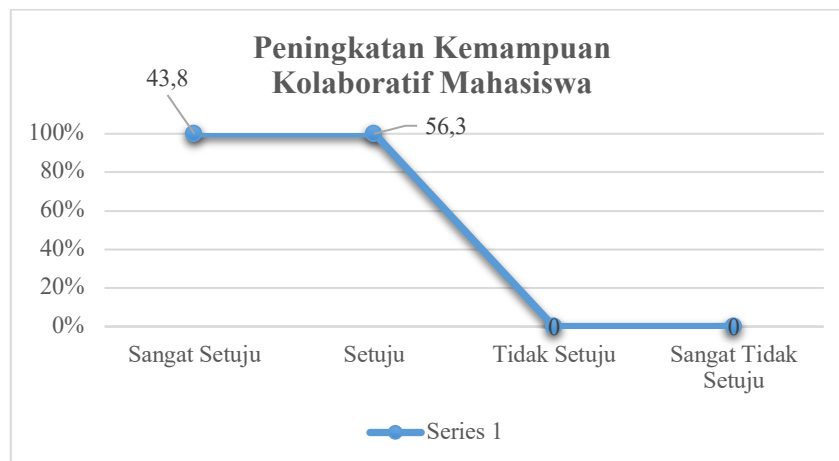
Penelitian ini menggunakan metode penelitian campuran (*mixed methods*). Model *mixed methods concurrent embedded* tahap pertama menggunakan metode penelitian kualitatif dan

tahap kedua menggunakan metode penelitian kuantitatif secara simultan atau bersama-sama namun dengan bobot yang berbeda. Tempat penelitian atau lokasi penelitian di Kampus Universitas Muhammadiyah Makassar. Instrumen metode kualitatif menggunakan peneliti sebagai instrumen utama (Suardi, 2023b) dengan menggunakan pedoman wawancara (Manab, 2015), sedangkan metode kuantitatif menggunakan angket bentuk *google formulir*. Informan metode kualitatif peneliti menggunakan *purposive sampling* (Suardi, 2023b), yang berjumlah 5 mahasiswa, sedangkan responden penelitian metode kuantitatif menggunakan teknik *total sampling* berjumlah 32 responden. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah penyebaran angket model tertutup, observasi langsung, wawancara (Manab, 2015). Analisis data kualitatif dilakukan melalui tahapan reduksi data, display data dan penarikan kesimpulan, sedangkan data analisis data kuantitatif menggunakan verifikasi kuesioner, tabulasi data kuesioner dan persentase data kuesioner. Keabsahan data kualitatif menggunakan triangulasi sumber dan triangulasi metode (Suardi, 2023b) (Manab, 2015), sedangkan data kuantitatif melalui uji reliabilitas dan uji validitas (Hermawan, 2019).

3. Hasil dan Pembahasan

Hasil

Proses perkuliahan pada mata kuliah Media dan Teknologi Pembelajaran Sosiologi melalui model *project based learning* dan *project* profil pelajar pancasila berbasis *devotion* dengan membuat projek media dan teknologi pembelajaran mata pelajaran sosiologi yang berbasis pengabdian dengan memberikan hasil karya Media dan Teknologi Pembelajaran Sosiologi kepada guru Sosiologi di Sekolah Menengah Atas (SMA) atau Madrasah Aliyah (MA) dapat meningkatkan kemampuan kolaboratif mahasiswa, hal tersebut berdasarkan hasil angket pada 32 mahasiswa dari kelas III A dan B yaitu:



Gambar 1. Peningkatan Kemampuan Kolaboratif Mahasiswa

Berdasarkan hasil angket tersebut ada 43,8 % mahasiswa yang sangat setuju dan 56,3 % yang setuju dengan pernyataan model *project based learning* dan *project* profil pelajar pancasila berbasis *devotion* dengan membuat proyek media dan teknologi pembelajaran pada mata pelajaran sosiologi yang berbasis pengabdian dengan memberikan hasil karya Media dan Teknologi Pembelajaran Sosiologi kepada guru Sosiologi di Sekolah Menengah Atas (SMA) atau Madrasah Aliyah (MA) dapat meningkatkan kemampuan kolaboratif.

Hal tersebut terjadi karena (1) Mahasiswa berkolaborasi dengan mahasiswa yang lain dalam membuat proyek media dan teknologi pembelajaran pada mata pelajaran sosiologi yang bermanfaat bagi siswa dan guru sehingga dapat memperkaya pengalaman kolaboratif mahasiswa. (2) Mahasiswa berkolaborasi guru dengan mengaplikasikan media dan teknologi pembelajaran pada mata pelajaran sosiologi yang telah dibuat oleh mahasiswa.

Proses perkuliahan pada mata kuliah Media dan Teknologi Pembelajaran Sosiologi melalui model *project based learning* dan *project* profil pelajar pancasila berbasis *devotion* dengan membuat proyek media dan teknologi pembelajaran mata pelajaran sosiologi yang berbasis pengabdian dengan memberikan hasil karya Media dan Teknologi Pembelajaran Sosiologi kepada guru Sosiologi di Sekolah Menengah Atas (SMA) atau Madrasah Aliyah (MA) dapat meningkatkan kemampuan kreativitas mahasiswa, hal tersebut berdasarkan hasil angket pada 32 mahasiswa dari kelas III A dan B yaitu:

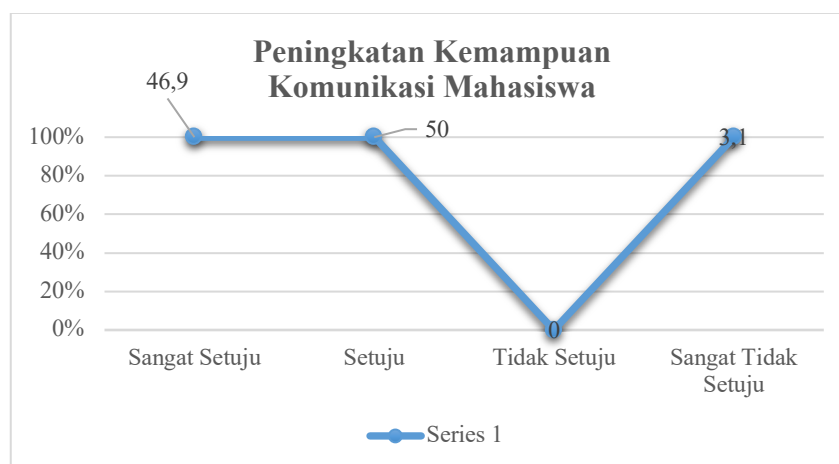


Gambar 2. Peningkatan Kemampuan Kreativitas Mahasiswa

Berdasarkan hasil angket tersebut ada 40,4 % mahasiswa yang sangat setuju dan 59,4 % yang setuju dengan pernyataan model *project based learning* dan *project* profil pelajar pancasila berbasis *devotion* dengan membuat proyek media dan teknologi pembelajaran mata pelajaran sosiologi yang berbasis pengabdian dengan memberikan hasil karya Media dan Teknologi Pembelajaran Sosiologi kepada guru Sosiologi di Sekolah Menengah Atas (SMA) atau Madrasah Aliyah (MA) dapat meningkatkan kemampuan kreativitas mahasiswa.

Hal tersebut terjadi karena (1) Mahasiswa membuat projek media dan teknologi pembelajaran pada mata pelajaran sosiologi yang bermanfaat, terbaru dan menggunakan teknologi secara berkelompok sehingga dapat menumbuhkan dan memperkuat kemampuan kreativitas mahasiswa. (2) Mahasiswa membuat media dan teknologi pembelajaran pada mata pelajaran sosiologi yang belum pernah dipergunakan di Sekolah Menengah Atas (SMA) atau Madrasah Aliyah (MA) tujuan, sehingga mahasiswa lebih inovatif lagi dalam berpikir dan membuat media dan teknologi pembelajaran sosiologi.

Proses perkuliahan pada mata kuliah Media dan Teknologi Pembelajaran Sosiologi melalui model *project based learning* dan *project* profil pelajar pancasila berbasis *devotion* dengan membuat projek media dan teknologi pembelajaran mata pelajaran sosiologi yang berbasis pengabdian dengan memberikan hasil karya Media dan Teknologi Pembelajaran Sosiologi kepada guru Sosiologi di Sekolah Menengah Atas (SMA) atau Madrasah Aliyah (MA) dapat meningkatkan kemampuan komunikasi mahasiswa, hal tersebut berdasarkan hasil angket pada 32 mahasiswa dari kelas III A dan B yaitu:



Gambar 3. Peningkatan Kemampuan Komunikasi Mahasiswa

Berdasarkan hasil angket tersebut ada 46,9 % mahasiswa yang sangat setuju, dan 59,4 % yang setuju dengan pernyataan model *project based learning* dan *project* profil pelajar pancasila berbasis *devotion* dengan membuat projek media dan teknologi pembelajaran mata pelajaran sosiologi yang berbasis pengabdian dengan memberikan hasil karya Media dan Teknologi Pembelajaran Sosiologi kepada guru Sosiologi di Sekolah Menengah Atas (SMA) atau Madrasah Aliyah (MA) dapat meningkatkan kemampuan komunikasi mahasiswa. Meskipun ada 3,1 % mahasiswa yang tidak setuju dengan pernyataan model *project based learning* dan *project* profil pelajar pancasila berbasis *devotion* dapat meningkatkan kemampuan komunikasi tanpa disertai dengan alasan.

Hal tersebut terjadi karena (1) Mahasiswa melakukan interaksi secara intens dengan

teman kelompok dalam media dan teknologi pembelajaran sosiologi yang akan dibuat untuk guru dan siswa, (2) Mahasiswa melakukan interaksi dengan guru mulai dari kegiatan observasi awal media dan teknologi pembelajaran sosiologi yang digunakan oleh guru, tahap konstruksi media dan teknologi pembelajaran sosiologi dan pada tahap desiminasi media dan teknologi pembelajaran sosiologi. (2) Mahasiswa berinteraksi dengan siswa secara langsung dengan mepresentasikan hasil dari media dan teknologi pembelajaran sosiologi yang telah dibuat sebelumnya.

Proses perkuliahan pada mata kuliah Media dan Teknologi Pembelajaran Sosiologi melalui model *project based learning* dan *project* profil pelajar pancasila berbasis *devotion* dengan membuat projek media dan teknologi pembelajaran mata pelajaran sosiologi yang berbasis pengabdian dengan memberikan hasil karya Media dan Teknologi Pembelajaran Sosiologi kepada guru Sosiologi di Sekolah Menengah Atas (SMA) atau Madrasah Aliyah (MA) dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis mahasiswa, hal tersebut berdasarkan hasil angket pada 32 mahasiswa dari kelas III A dan B yaitu:



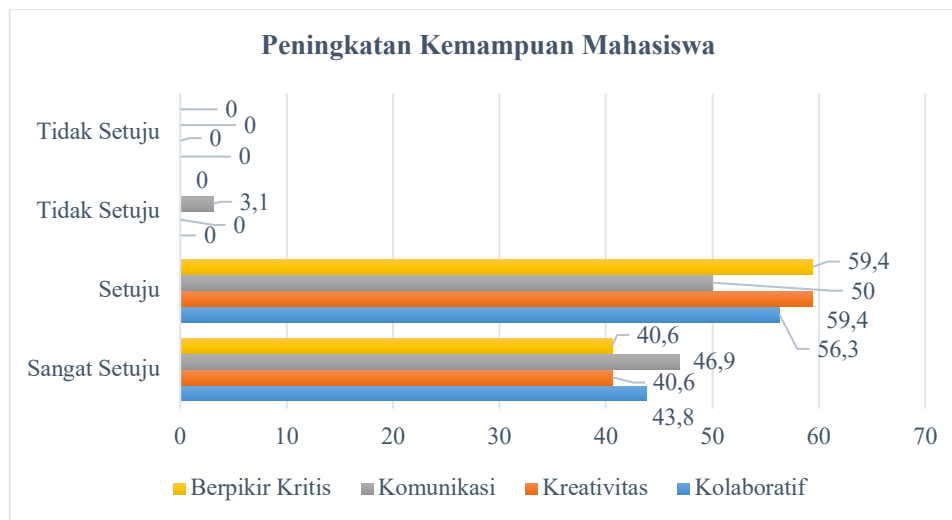
Gambar 4. Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa

Berdasarkan hasil angket tersebut ada 40,4 % mahasiswa yang sangat setuju dan 59,4 % yang setuju dengan pernyataan model *project based learning* dan *project* profil pelajar pancasila berbasis *devotion* dengan membuat projek media dan teknologi pembelajaran mata pelajaran sosiologi yang berbasis pengabdian dengan memberikan hasil karya Media dan Teknologi Pembelajaran Sosiologi kepada guru Sosiologi di Sekolah Menengah Atas (SMA) atau Madrasah Aliyah (MA) dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis mahasiswa.

Hal tersebut terjadi karena (1) Mahasiswa berpikir kritis saat merancang dan membuat media dan teknologi pembelajaran pada mata pelajaran sosiologi yang bermanfaat, terbaru dan menggunakan teknologi untuk siswa dan guru. (2) Mahasiswa berpikir kritis saat melakukan analisis informasi saat melakukan observasi dan wawancara dengan guru mata

pelajaran sosiologi.

Dari keempat kemampuan mahasiswa yang mengalami peningkatan saat menggunakan model *project based learning* dan *project* profil pelajar pancasila berbasis *devotion* dengan membuat projek media dan teknologi pembelajaran mata pelajaran sosiologi yang berbasis pengabdian dengan memberikan hasil karya Media dan Teknologi Pembelajaran Sosiologi kepada guru Sosiologi di Sekolah Menengah Atas (SMA) atau Madrasah Aliyah (MA)



Gambar 5. Peningkatan Kemampuan Mahasiswa

Berdasarkan data pada gambar 1.5 kreativitas dan berpikir kritis merupakan kemampuan yang paling berkembang dalam diri mahasiswa jika menggunakan model *Project Based Learning* berbasis *devotion*, dengan membuat projek media dan teknologi pembelajaran mata pelajaran sosiologi kemudian memberikan hasil karya Media dan Teknologi Pembelajaran Sosiologi kepada guru dan siswa di sekolah.

Pembahasan

Model *project based learning* dan *project* profil pelajar pancasila berbasis *devotion* adalah inovasi pembelajaran melalui kegiatan projek media dan teknologi pembelajaran mata pelajaran sosiologi dengan langkah-langkah model pembelajaran dimulai dari (1) tahap orientasi *project*, (2) tahap kontekstualisasi *project*, (3) tahap perencanaan *project*, (4) tahap menyusun jadwal *project*, (5) tahap aksi/pelaksanaan *project*, (6) tahap monitoring *project*, (7) tahap menguji/presentasi *project*, (8) tahap evaluasi *project*, (9) tahap refleksi *project* dan (10) tahap tindak lanjut *project*. Langkah pembelajaran tersebut hasil kombinasi *Project Based Learning* (Rohayati & Syamsir, 2023); (Marselus, 2021); (Antika & Nawawi, 2017); dengan tahapan proyek penguatan profil pelajar Pancasila (Ulandari & Dwi, 2023); (Winarni, 2021); (Hindriana et al., 2023); (Utami et al., 2023).

Proses perkuliahan pada mata kuliah Media dan Teknologi Pembelajaran Sosiologi melalui model *project based learning* dan *project* profil pelajar pancasila berbasis *devotion* telah mampu meningkatkan kemampuan kolaboratif mahasiswa (Akhyaruddin, 2022); (Eka Erlinawati & Bektiarso, 2019); (Susanty, 2020); (Krismona Arsana & Sujana, 2021), meningkatkan kemampuan kreativitas mahasiswa (Ardianti et al., 2017); (Listyowati, 2018); (Indrawijaya & Siregar, 2022); (Mira Shodiqoh. M Mansyur, 2022); (Mira Shodiqoh. M Mansyur, 2022), meningkatkan kemampuan komunikasi mahasiswa (Mira Shodiqoh. M Mansyur, 2022); (Irman & Waskito, 2020); (Indrawijaya & Siregar, 2022); (Siregar & Harahap, 2020) dan mampu meningkatkan kemampuan berpikir kritis mahasiswa (Afifah et al., 2019); (Umar, 2016); (Trimawati et al., 2020); (Kamaruddin et al., 2022). Kreativitas dan berpikir kritis merupakan kemampuan yang paling berkembang dalam diri mahasiswa jika menggunakan model *project based learning* dan *project* profil pelajar pancasila berbasis *devotion*, dengan membuat proyek media dan teknologi pembelajaran mata pelajaran sosiologi kemudian memberikan hasil karya Media dan Teknologi Pembelajaran Sosiologi kepada guru dan siswa di sekolah.

4. Kesimpulan dan Saran

Penerapan Inovasi pembelajaran model *Project Based Learning* dan *Project* Profil Pelajar Pancasila berbasis *devotion* pada mata kuliah Media dan Teknologi pembelajaran telah meningkatkan kemampuan kolaborasi, kreativitas, komunikasi dan kemampuan berpikir kritis mahasiswa. Saran untuk penelitian selanjutnya agar menggunakan model *Project Based Learning* pada berbasis *devotion* untuk melihat motivasi dan hasil belajar mahasiswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Afifah, A. N., Ilmiyati, N., & Toto, T. (2019). MODEL PROJECT BASED LEARNING (PjBL) BERBASIS STEM UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN KONSEP DAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA. *Quagga: Jurnal Pendidikan Dan Biologi*, 11(2), 73. <https://doi.org/10.25134/quagga.v11i2.1910>
- Agustang, A., Suardi, S., Putra, A. D. M., & Oruh, S. (2021). Pemberdayaan Guru Mata Pelajaran Sosiologi Melalui Literasi Digital Berbasis Quick Response Code di Kecamatan Bissappu Kabupaten Bantaeng. *Abdi: Jurnal Pengabdian Dan Pemberdayaan Masyarakat*, 3(2), 175–188. <https://doi.org/10.24036/abdi.v3i2.120>
- Ahlah, S., & Melianah. (2020). Membangun Karakter Siswa Melalui Literasi Digital Dalam Menghadapi Pendidikan Abad 21 Era Society 5.0. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Program Pascasarjana Universitas Pgri Palembang 10 Januari 2020*, 805–814.
- Akhyaruddin, A. (2022). Implementasi Project Based Learning-Case Method (PjBL-CM) dalam Pembelajaran Morfologi Bahasa Indonesia. *Jurnal Ilmiah Dikdaya*, 12(1), 1.

- <https://doi.org/10.33087/dikdaya.v12i1.243>
- Annisa, F., Karmelia, M., & Maulia, S. T. (2023). *Penerapan Pembelajaran Inovatif Melalui Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Dalam Membentuk Karakter Siswa*. 05(04), 13748–13757.
- Antika, R. N., & Nawawi, S. (2017). The effect of project based learning model in seminar course to student's creative thinking skills. *JPBI (Jurnal Pendidikan Biologi Indonesia)*, 3(1), 72–79. <https://doi.org/10.22219/jpbi.v3i1.3905>
- Ardianti, S. D., Pratiwi, I. A., & Kanzunudin, M. (2017). IMPLEMENTASI PROJECT BASED LEARNING (PjBL) BERPENDEKATAN SCIENCE EDUTAINMENT TERHADAP KREATIVITAS PESERTA DIDIK. *Refleksi Edukatika : Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 7(2), 145–150. <https://doi.org/10.24176/re.v7i2.1225>
- Arum, A., & Dyahningtyas, S. (2024). *Proyek Karnaval HUT Republik Indonesia sebagai Penguatan Profil Pelajar Pancasila*. 7(2), 2024–2036. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i2.4075>
- Defi, S., Islam, M. H., & Badrutnam, C. A. (2023). Intensifikasi Karakter Profil Pelajar Pancasila di MI Syu'batul Kholafiyah. *Journal on Education*, 5(3), 10601–10607. <https://doi.org/10.31004/joe.v5i3.1693>
- Eka Erlinawati, C., & Bektiarso, S. (2019). Model Pembelajaran Project Based Learning Berbasis Stem Pada Pembelajaran Fisika. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Fisika*, 4(1), 2527–5917.
- Eliyasni, R., Kenedi, A. K., & Sayer, I. M. (2019). Blended Learning and Project Based Learning: The Method to Improve Students' Higher Order Thinking Skill (HOTS). *Jurnal Iqra' : Kajian Ilmu Pendidikan*, 4(2), 231–248. <https://doi.org/10.25217/ji.v4i2.549>
- Ernawati, Y., & Rahmawati, F. P. (2022). Analisis Profil Pelajar Pancasila Elemen Bernalar Kritis dalam Modul Belajar Siswa Literasi dan Numerasi Jenjang Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 6132–6144. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3181>
- Hermawan, I. (2019). *Metodologi Penelitian Pendidikan (Kualitatif, Kuantitatif dan Mixed Method)* (C. R. Sri (ed.)). Hidayatul Quran Kuningan. [https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=Vja4DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP10&dq=buku+Penelitian+mix+method&ots=XvBkpZ-8rv&sig=gdB2-3eCTEMDXMfkwQ-VmeNPXjs&redir_esc=y#v=onepage&q=buku Penelitian mix method&f=false](https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=Vja4DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP10&dq=buku+Penelitian+mix+method&ots=XvBkpZ-8rv&sig=gdB2-3eCTEMDXMfkwQ-VmeNPXjs&redir_esc=y#v=onepage&q=buku%20Penelitian%20mix%20method&f=false)
- Hindriana, A. F., Abidin, Z., Arip, A. G., Setiawati, I., & Aziz, A. (2023). Pengembangan Kompetensi Guru dalam Mengimplementasikan Pengembangan Proyek Profil Pelajar Pancasila. *Empowerment: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 06(03), 344–354.
- Illahi, R., & Prastowo, A. (2022). Peran Kompetensi Sosial Guru dalam Pembelajaran Autentik Berlandaskan Profil Pelajar Pancasila di Sekolah Dasar. *Jurnal Riset Pendidikan Dasar (JRPD)*, 3(2), 85. <https://doi.org/10.30595/jrpd.v3i2.13642>
- Imania, Y. F., Marwoto, P., & Ellianawati, E. (2022). Pancasila Student Profiles in Science Lessons and Potential for Strengthening by Developing PjBL-Based E-Modules. *Physics Communication*, 6(2), 37–42. <https://doi.org/10.15294/physcomm.v6i2.36755>
- Indrawijaya, S., & Siregar, A. P. (2022). Peningkatan Kreativitas melalui Penerapan Pembelajaran Team Based Project pada Mata Kuliah Desain Komunikasi Visual. *Jurnal Ilmiah Dikdaya*, 12(1), 268–273. <https://doi.org/10.33087/dikdaya.v12i1.301>
- Insyasiska, D., Zubaidah, S., & Susilo, H. (2015). PENGARUH PROJECT BASED LEARNING TERHADAP MOTIVASI BELAJAR, KREATIVITAS, KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS, DAN KEMAMPUAN KOGNITIF SISWA PADA PEMBELAJARAN BIOLOGI. *Jurnal Pendidikan Biologi*, 7(1), 9–21. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.17977/um052v7i1p9-21>
- Irman, S., & Waskito, W. (2020). Validasi Modul Berbasis Project Based Learning pada Mata

- Pelajaran Simulasi dan Komunikasi Digital. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dan Pembelajaran*, 4(2), 260–269. <https://doi.org/https://doi.org/10.23887/jipp.v4i2.26156>
- Kahfi, A. (2022). Implementasi Profil Pelajar Pancasila dan Implikasinya terhadap Karakter Siswa di Sekolah. *DIRASAH: Jurnal Pemikiran Dan Pendidikan Dasar Islam*, 5 (2), 138–151.
- Kamaruddin, I., Darmawati, L. E. S., Sudirman, & Handayani, E. S. (2022). Pengaruh Project Based Learning (Pjbl) Dengan Strategi Flipped Classroom Terhadap Pemahaman Dan Berpikir Kritis Siswa. *Al-Mada: Jurnal ...*, 5(3), 265–276. <https://e-journal.ikhac.ac.id/index.php/almada/article/view/2562%0Ahttps://e-journal.ikhac.ac.id/index.php/almada/article/download/2562/1005>
- Krismona Arsana, I. W. O., & Sujana, I. W. (2021). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (Lkpd) Berbasis Project Based Learning Dalam Muatan Materi IPS. *Jurnal Imiah Pendidikan Dan Pembelajaran*, 5(1), 134. <https://doi.org/10.23887/jipp.v5i1.32817>
- Lestari, S. (2021). Pengembangan Orientasi Keterampilan Abad 21 pada Pembelajaran Fisika melalui Pembelajaran PjBL-STEAM Berbantuan Spectra-Plus. *Ideguru: Jurnal Karya Ilmiah Guru*, 6(3), 272–279. <https://doi.org/10.51169/ideguru.v6i3.243>
- Listyowati, A. (2018). Kemampuan Mengeksplorasi Bahan Bekas pada Mahasiswa PG-PAUD Universitas PGRI Adi Buana Surabaya melalui Project Based Learning. *Jurnal HELPER*, 35(2), 1–4. <https://doi.org/https://doi.org/10.36456/helper.vol35.no2.a2261>
- Manab, A. (2015). Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif. *Kalimedia*, 1–360. <http://repo.iain-tulungagung.ac.id/10156/1/ Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif.pdf>
- Marselus, M. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning Untuk Meningkatkan Keaktifan Dan Motivasi Belajar Siswa Kelas X Multimedia Mata Pelajaran Simulasi Dan Komunikasi Digital Di SMK Negeri 1 Mempawah Hulu. *Jurnal Penelitian Inovatif*, 1(1), 21–34. <https://doi.org/10.54082/jupin.4>
- Maulana, M. (2020). Penerapan Model Project Based Learning Berbasis Stem Pada Pembelajaran Fisika Siapkan Kemandirian Belajar Peserta Didik. *Jurnal Teknodik*, 39–50. <https://doi.org/10.32550/teknodik.v0i2.678>
- Mayuni, K. R., Rati, N. W., & Mahadewi, L. P. P. (2019). PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PROJECT BASED LEARNING (PjBL) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA IPA. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*, 2(2), 183–193. <https://doi.org/https://doi.org/10.23887/jippg.v2i2.19186>
- Mery, M., Martono, M., Halidjah, S., & Hartoyo, A. (2022). Sinergi Peserta Didik dalam Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila. *Jurnal Basicedu*, 6(5), 7840–7849. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i5.3617>
- Miftachul Huda, M., Supriatna, M., Abidin, Z., & Lamongan, U. M. (2023). Character in the Local Wisdom of Rewang of the Jotosanur Village Community As a Strategy To Strengthen the Profile of Pancasila Students in Elementary Schools. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 9(1), 117–125. <https://ejournal.unma.ac.id/index.php/cp/article/view/3848>
- Mira Shodiqoh. M Mansyur. (2022). Reaktualisasi Project Based Learning Model Dalam Pembelajaran Pembelajaran Bahasa Arab. *Tanfidziya: Journal of Arabic Education*, 1(03), 144–155. <https://doi.org/10.36420/tanfidziya.v1i03.134>
- Muhajir, M., Suardi, S., Pudjiastuti, S. R., Mathuro, M., Latief, A., Kasmawati, K., Nurhikma, N., & Nurfadilah, N. (2023). Strengthening Pancasila Student Profiles Based on Culture Character in the Mobilization School Program in Mobilizing Schools in Makassar City. *JED (Jurnal Etika Demokrasi)*, 8(2), 289–302. <https://doi.org/10.26618/jed.v>
- Mutiara, A., Wagiran, W., & Pristiwati, R. (2022). Pengembangan Buku Pengayaan Elektronik Cerita Fabel Bermuatan Profil Pelajar Pancasila Elemen Gotong Royong Sebagai Media Literasi Membaca di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(2), 2419–2429.

- <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i2.2455>
- Nur, R., Suardi, S., Nursalam, N., & Kanji, H. (2021). Integrated Model of Character Education Development Based on Moral Integrative to Prevent Character Value Breaches. *AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan*, 13(1), 107–116. <https://doi.org/10.35445/alishlah.v13i1.272>
- Nurhayati, P., Emilzoli, M., & Fu'adiah, D. (2022). Peningkatan Keterampilan Penyusunan Modul Ajar Dan Modul Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Kurikulum Merdeka Pada Guru Madrasah Ibtidaiyah. *JMM (Jurnal Masyarakat Mandiri)*, 6(5), 1–9. <https://doi.org/10.31764/jmm.v6i5.10047>
- Nursalam, N., & Suardi, S. (2022a). Penguatan Karakter Bernalar Kritis Berbasis Integratif Moral untuk Siswa Sekolah Dasar dalam Program Kampus Mengajar di Indonesia. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian Dan Pengembangan*, 7(8). <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.17977/jptpp.v7i8.15416>
- Nursalam, N., & Suardi, S. (2022b). Penguatan Karakter Profil Pelajar Pancasila Berbasis Integratif Moral di Sekolah Dasar. In *CV. AA. RIZKY. CV. AA. RIZKY*. <https://medium.com/@arifwicaksanaa/pengertian-use-case-a7e576e1b6bf>
- Nursalam, Suardi, & Muhajir. (2021). Pemberdayaan Guru Melalui Literasi Digital Berbasis Quick Response Code Quick response Code. *MATAPPA: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 4(3), 385–395.
- Nursalam, Suardi, Mutiara, I. A., & Herdianty. (2020). Pemberdayaan Masyarakat Desa Melalui Literasi Digital Berbasis Cr Code Di Desa Bonto Jai Kecamatan Bissappu Kabupaten Bantaeng. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat MEMBANGUN NEGERI*, 4(2), 228–238.
- Pgmi, M., Tarbiyah, F. I., Keguruan, D., Sunan, U., Yogyakarta, K., Magister, A. P., Fakultas, P., & Tarbiyah, I. (2023). Perencanaan Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Berbasis Project Based Learning Pada Kurikulum Merdeka di Sekolah Dasar. *Pionir: Jurnal Pendidikan*, 12(3). <https://doi.org/10.22373/pjp.v12i3.20716>
- Prasetyo, F. (2019). Pentingnya Model Project Based Learning Terhadap Pemahaman Konsep di IPS. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan*, 1, 818–822. <http://prosiding.unma.ac.id/index.php/semnasfkip/article/download/117/114>
- Putri, R. J., & Mudinillah, A. (2021). Penggunaan Aplikasi Canva Untuk Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas VI di SDN 02 Tarantang. *MADROSATUNA: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 4(2), 65–85. <https://doi.org/10.47971/mjpgmi.v4i2.377>
- Rahmat, N., Suardi, S., Nursalam, N., & Hasnah, K. (2021). The Integration Model of the Development of Student Religious Character Education Based on Integrative Morals in Higher Education. ... (*Journal of Etika Demokrasi*), 6(1), 149–162. <https://jurnal.unismuh.ac.id/index.php/jed/article/view/4692>
- Rahmawati, D. N. U., Dorisno, D., & Frasandy, R. N. (2023). INTERNALISASI NILAI DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA UNTUK MELATIH PROFIL. *Jurnal Penelitian Pembelajaran Matematika Sekolah (JP2MS)*, 7(1), 28–36.
- Rohayati, W., & Syamsir, S. (2023). Implementasi Model Project Based Learning PjBL untuk Meningkatkan Pemahaman Mahasiswa pada Mata Kuliah Pengelolaan Daerah Pesisir. *JiIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6(12), 10462–10467. <https://doi.org/10.54371/jiip.v6i12.3170>
- Sadikin, A., & Yelianti, U. (2021). Inovasi Pembelajaran Mata Kuliah Pembelajaran Mikro Berbasis Model PjBL (Project Based Learning) Untuk Meningkatkan Kreativitas Mahasiswa. *Biodik*, 7(3), 195–204. <https://doi.org/10.22437/bio.v7i3.15709>
- Septikasari, R., & Frasandy, R. N. (2018). KETERAMPILAN 4C ABAD 21 DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN DASAR. *Jurnal Tarbiyah Al-Awlad*, VIII(2), 112–

122.

- Setyo Retno, R. (2022). Analisis Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning Berbasis Content Video Pada Pembelajaran Konsep Dasar Sains Mahasiswa. *Jurnal Pemikiran Dan Pengembangan Sekolah Dasar (JP2SD)*, 10(1), 1–11. <https://doi.org/10.22219/jp2sd.v10i1.19850>
- Shofa, N. A., & Teacher, H. (2021). STRENGTHENING THE PROFILE OF PANCASILA STUDENTS THROUGH PROJECT-BASED LEARNING IN LEARNING HISTORY. *THE 12th INTERNATIONAL CONFERENCE ON LESSON STUDY (ICLS-XII)*, 187–197. <https://jurnal.unimus.ac.id/index.php/psn12012010/article/view/9011>
- Simarmata, M. Y., Yatty, M. P., & Fadhillah, N. S. (2022). Analisis Keterampilan Menulis melalui Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila di SMP. *Edukasi: Jurnal Pendidikan*, 20(2), 207–218. <https://doi.org/10.31571/edukasi.v20i2.4085>
- Siregar, A. D., & Harahap, L. K. (2020). Pengembangan E-Modul Berbasis Project Based Learning Terintegrasi Media Komputasi Hyperchem Pada Materi Bentuk Molekul. *JPPS (Jurnal Penelitian Pendidikan Sains)*, 10(1), 1925. <https://doi.org/10.26740/jpps.v10n1.p1925-1931>
- Suardi., Nursalam., Hashim, S., B., & Kanji, H. (2023). Strengthening the Character of the Integrative Moral-Based Muhammadiyah da ' wah Movement as a Preventive Design for Student Anarchist Demonstrations. *Journal of Etika Demokrasi*, 8(3), 431–441. <https://doi.org/10.26618/jed.v>
- Suardi. (2023a). Penguatan Karakter Beriman, Bertaqwa kepada Tuhan yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia melalui Kegiatan HIMA Prodi PPKn. *Padaringan : Jurnal Pendidikan Sosiologi Antropologi*, Vol.05(No. 2), 117–130.
- Suardi, Nursalam, & Kanji, H. (2020). *PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER: BERBASIS INTEGRATIF MORAL DI PERGURUAN TINGGI* (Vol. 1). CV. AA. RIZKY. https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=DOADEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=buku+suardi+nursalam+pendidikan+karakter&ots=aL1dBe9Ue3&sig=oMu7hsupROIXcDncIso8Ldgl_Oc&redir_esc=y#v=onepage&q=buku suardi nursalam pendidikan karakter&f=false
- Suardi, Rukman, A. A., Ramlan, H., Mutiara, I. A., Atmaja, T. S., Sadeli, E. H., Kiptiah, M., Pudjiastuti, S. R., Mathuro, M., & Latief, A. (2023). Pemberdayaan Guru dan Siswa Melalui Literasi Digital Quick Response Code Kurikulum 2013 dan Kurikulum Merdeka Di SMA 11 Pangkep. *Jurnal Abdimas Indonesia*, 3(1), 63–76.
- Suardi, S. (2022). *Kajian Penelitian Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Sekolah Dasar*. CV. AA. RIZKY.
- Suardi, S. (2023b). *Metode Penelitian Kualitatif Teori dan Praktik* (CV. AA. RIZKY (ed.)).
- Suardi, S. (2023c). *Penguatan Karakter Cerdas Mahasiswa di Era Revolusi Industri 4.0*. CV. AA. RIZKY.
- Suardi, S. (2023d). Strengthening the Character of Global Diversity Based on Integrative Morale in the Teaching Campus Program in Makassar City. *Journal.Unismuh.Ac.Id*, 8(1), 170–180. <https://doi.org/10.26618/jed.v>
- Suardi, S., Hijrah, H., Ramlan, H., Indah Ainun, M., Firdaus, F., Syarifuddin, S., Nur, S., Rahmat, N., & Nur, H. (2023). PENGUATAN LITERASI GURU DAN SISWA MELALUI QUICK RESPONSE CODE (BARCODE) BUKU KURIKULUM MERDEKA DAN MEDIA BOARD GAME PADA PROGRAM KAMPUS MENGAJAR 6 DI SEKOLAH DASAR. *Abdimas Indonesia*, 1(2), 26–32. <https://dmi-journals.org/jai/article/view/226>
- Suardi, S., & Muhajir, M. (2022). Strengthening Character Through Character Habitus in Students of the Sociology Education Study Program and Pancasila and Citizenship Education. *JED (Jurnal Etika Demokrasi)*, 7(2), 319–327. <https://doi.org/10.26618/jed.v>

- Suardi, S., Muhajir, M., Mutiara, I. A., Ramlan, H., & Atmaja, T. S. (2023). Pemberdayaan Forum Guru Muhammadiyah (FGM) Melalui Literasi Digital QR Code Generator dengan Barcode. *Dinamisia: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 7(3), 665–678. <https://doi.org/10.31849/dinamisia.v7i3.14617>
- Suardi, S., & Nur, S. (2022). Strengthening Character In The Teaching Campus Program At The Jaya Negara Elementary School, City Of Makassar. *JED (Jurnal Etika Demokrasi)*, 7(1), 28–37. <https://doi.org/10.26618/jed.v7i1.6554>
- Suardi, S., & Nursalam, N. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Saintifik Approach Berbasis Media Classroom. *Indonesian Journal of Sociology, Education, and Development*, 2(2), 88–97. <https://doi.org/https://doi.org/10.52483/ijsed.v2i2.32>
- Suardi, S., Nursalam, N., Israpil, I., Kanji, H., & Nur, R. (2022). Model of Strengthening Students ' Intelligent Character in Facing Changes in Society in the Industrial Revolution Era. *AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan*, 14(2), 1419–1430. <https://doi.org/10.35445/alishlah.v14i1.1061>
- Suardi, S., Nursalam, N., Syarifuddin, S., Ramlan, H., & Mutiara, I. A. (2023). KONSTRUKSI DESA LITERASI DIGITAL BERBASIS QUICK RESPONSE CODE UNTUK KELOMPOK PELAJAR SEKOLAH MENENGAH PERTAMA DAN ATAS/SEDERAJAT DI KABUPATEN BANTAENG. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 29(3), 497–509.
- Suardi, & Syarifuddin. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Saintifik Approacd Berbasis Media Pembelajaran Kearifan Lokal pada Mata Kuliah Dasar-Dasar Sosiologi dalam Membangun Karakter dan Meningkatkan Hasil Belajar Mahasiswa Pendidikan Sosiologi Universitas Muhammadiyah Makassar. *JED (Jurnal Etika Demokrasi)*, 3(2), 75–85. <https://doi.org/10.26618/jed.v3i2.1627>
- Sulastri, S., Syahril, S., Adi, N., & Ermita, E. (2022). Penguatan pendidikan karakter melalui profil pelajar pancasila bagi guru di sekolah dasar. *JRTI (Jurnal Riset Tindakan Indonesia)*, 7(3), 583. <https://doi.org/10.29210/30032075000>
- Sunaryati, T., & Muflida Karta Surya, V. (2023). Implementation Of Project-Based Learning Oriented To The Merdeka Learning Curriculum In The Form Of A Pancasila Student Profile With Global Diversity. *Buana Pendidikan : Jurnal Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Unipa Surabaya*, 19(1), 115–124. http://jurnal.unipasby.ac.id/index.php/jurnal_buana_pendidikan/index
- Suryaningsih, S., & Ainun Nisa, F. (2021). Kontribusi STEAM Project Based Learning dalam Mengukur Keterampilan Proses Sains dan Berpikir Kreatif Siswa. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 2(6), 1097–1111. <https://doi.org/10.36418/japendi.v2i6.198>
- Susanty, S. (2020). Inovasi Pembelajaran Daring Dalam Merdeka Belajar. *Jurnal Ilmiah Hospitality*, 9(2), 157–166. <https://doi.org/10.47492/jih.v9i2.289>
- Trimawati, K., Kirana, T., & Raharjo, R. (2020). PENGEMBANGAN INSTRUMEN PENILAIAN IPA TERPADU DALAM PEMBELAJARAN MODEL PROJECT BASED LEARNING (PjBL) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN KREATIF SISWA SMP. *Quantum: Jurnal Inovasi Pendidikan Sains*, 11(1), 36. <https://doi.org/10.20527/quantum.v11i1.7606>
- Ulandari, S., & Dwi, D. (2023). Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila sebagai Upaya Memperkuat Karakter Peserta Didik. *Jurnal Moral Kemasyarakatan*, 8(2), 12–28.
- Umar, M. A. (2016). Penerapan Pendekatan Saintifik dengan Metode Pembelajaran Umar, M. A. (2016). Penerapan Pendekatan Saintifik dengan Metode Pembelajaran Berbasis Proyek (Project-Based Learning) pada Mata Pelajaran Kimia. *Jurnal Entropi*, 11(2), 132–138. [https://ejournal.stki. Jurnal Entropi, 11\(2\), 132–138. https://ejournal.stkipbbm.ac.id/index.php/bio/article/view/194](https://ejournal.stki. Jurnal Entropi, 11(2), 132–138. https://ejournal.stkipbbm.ac.id/index.php/bio/article/view/194)

- Utami, C. D., Noorva Yudhitya, R. J. R., & Nugroho, W. (2023). Penguatan Karakter Profil Pelajar Pancasila melalui Pembelajaran Interaktif Berbasis Proyek Pembuatan Foto dan Video. *Abdi Seni*, 14(1), 39–51. <https://doi.org/10.33153/abdiseni.v14i1.4565>
- Utari, D., & Afendi, A. R. (2022). Implementation of Pancasila Student Profile in Elementary School Education with Project-Based Learning Approach. *EduLine: Journal of Education and Learning Innovation*, 2(4), 456–464. <https://doi.org/10.35877/454ri.eduline1280>
- Wahidah, N., Zubair, M., Fauzan, A., & Alqodri, B. (2023). *Implementasi Profil Pelajar Pancasila di SMP Negeri 1 Mataram*. 8, 696–703.
- Wasimin, W. (2022). Project Based Learning As a Media for Accelerating the Achievement of Profil Pelajar Pancasila in the Program Sekolah Penggerak. *International Journal of Social Science*, 1(6), 1001–1008. <https://doi.org/10.53625/ijss.v1i6.1924>
- Winarni, W. S. (2021). Composter Mini sebagai Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Meningkatkan Prestasi Siswa SMA. *Jurnal Implementasi*, 1(2), 139–145.
- Yanzi, H., Faisal, E. El, Mentari, A., Rohman, R., & Seftriyana, E. (2022). Analysis of the Implementation of the Pancasila Student Profile Strengthening Project (P5) in Junior High School Category of the Independent Changed Bandar Lampung City. *Jurnal Pendidikan Progresif*, 12(3), 1423–1432. <https://doi.org/10.23960/jpp.v12.i3.202232>
- Yudha, C. B. (2019). Penerapan Project Based Learning dalam Mata Kuliah Penelitian Tindakan Kelas. *DWIJA CENDEKIA: Jurnal Riset Pedagogik*, 3(1), 30. <https://doi.org/10.20961/jdc.v3i1.32084>
- Yuniharto, B. S., Lisa, A., Nisa, A. F., Jamalulail, Q., & Susanto, M. R. (2022). The Implementation of Pancasila Student Profile-Based Teaching and TriN Through Project-Based Learning (PjBL) in SBdP (Cultural Arts and Crafts) Subject. *The 3rd PGSD UST International Conference on Education Bachelor's Degree & Master's Program in Primary Education*, 13. <https://jurnal.ustjogja.ac.id/index.php/ICE/issue/view/414>
- Zubaidah, S. (2018). Mengenal 4C: Learning and Innovation Skills Untuk Menghadapi Era Revolusi Industri 4.0. *2nd Science Education National Conference*, Oktober, 1–7.