



Hybrid : Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Sains

Situs jurnal: <https://etdci.org/journal/hybrid>



Hubungan kecerdasan naturalis dengan literasi lingkungan siswa kelas XI SMAN 5 Barru

¹Irmawanty, ²Luliyana

1,2 Universitas Muhammadiyah Makassar, Makassar, Indonesia

¹irmawanty@unismuh.ac.id

²luliyanaluli@gmail.com

*Corresponding author

Abstract

This study aims to determine the relationship between naturalist intelligence and environmental literacy of class XI students of SMAN 5 Barru. Each student is equipped with the ability to recognize the world around him including his environment. Naturalist intelligence and environmental literacy are needed in creating a person's sensitivity to the environment which of course will get results that will be a good action that can indirectly affect environmental sustainability and the development and use of natural resources in a sustainable manner. This research is a correlational ex-post facto study carried out at SMAN 5 Barru in the even semester of the 2021/2022 academic year. The population in this study were all students of class XI MIA SMAN 5 Barru which consisted of 4 classes, namely class XI MIA 1, XI MIA 2, XI MIA 3 and XI MIA 4. The sample of this study consisted of 97 students and the sample was taken using random sampling. . The data collection technique uses a questionnaire and the data is processed in two ways, namely descriptive and inferential analysis. The results of this study indicate that there is a relationship between naturalist intelligence and environmental literacy of Class XI students of SMA Negeri 5 Barru seen from the hypothesis test using the person correlation test which shows a value of (r) of 0.560 and shows a significant value of 0.000 or less than 0.05 so that it can be concluded that there is a relationship between naturalist intelligence and environmental literacy in class XI students of SMA Negeri 5 Barru

Keywords: *naturalist intelligence, environmental , literacy*

Informasi Artikel:

Received 20/09/2022

Revised 30/09/2022

Accepted 20/10/2022

Published 4/12/2022

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan kecerdasan naturalis dengan literasi lingkungan siswa kelas XI SMAN 5 Barru. Setiap siswa dibekali dengan kemampuan untuk mengenali dunia di sekitarnya termasuk lingkungannya. Kecerdasan naturalis dan literasi lingkungan diperlukan dalam menciptakan kepekaan seseorang terhadap lingkungan yang tentunya akan memperoleh hasil yang akan menjadi sebuah tindakan yang baik secara tidak langsung dapat mempengaruhi kelestarian lingkungan serta pembangunan dan pemanfaatan sumber daya alam secara berkelanjutan. Penelitian ini merupakan penelitian *ex-post facto* yang bersifat korelasional dilaksanakan di SMAN 5 Barru pada semester genap tahun pelajaran 2021/2022. Populasi pada penelitian ini yaitu seluruh siswa kelas XI MIA SMAN 5 Barru yang terdiri dari 4 kelas yaitu kelas XI MIA 1, XI MIA 2, XI MIA 3 dan XI MIA 4. Sampel penelitian ini terdiri dari 97 siswa dan pengambilan sampel menggunakan *random sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan angket dan data diolah dengan dua cara yaitu deskriptif dan analisis inferensial. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa adanya hubungan antara kecerdasan naturalis dan literasi lingkungan siswa Kelas XI SMA Negeri 5 Barru dilihat dari uji hipotesis dengan menggunakan uji korelasi person yang menunjukkan nilai (r) sebesar 0,560 dan menunjukkan nilai signifikan 0,000 atau kurang dari 0,05 sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan kecerdasan naturalis dengan literasi lingkungan siswa kelas XI SMA Negeri 5 Barru.

Kata kunci: *kecerdasan naturalis; literasi lingkungan*



Pendahuluan

Pendidikan merupakan aspek kehidupan yang penting bagi manusia karena dengan pendidikan manusia dapat memiliki kemampuan dan pengetahuan yang lebih luas. Penyelenggaraan pendidikan memiliki tujuan untuk membentuk manusia yang lebih baik dalam segala hal salah satunya pada lingkungan. Maka demi terwujudnya tujuan tersebut sekolah ataupun lembaga pendidikan dipilih sebagai salah satu tempat yang tepat dalam membentuk insan dan masyarakat yang arif terhadap lingkungan (Hidayati,2013).

Pendidikan berbasis lingkungan memiliki peranan yang sangat penting bagi setiap manusia termasuk siswa, karena dengan pendidikan berbasis lingkungan maka dapat ditanamkan nilai pelestarian lingkungan yang dapat merubah pandangan manusia terhadap alam dan lingkungan sehingga dapat memahami pentingnya lingkungan dan mengetahui secara mendalam mengenai lingkungan hidup yang dapat terlihat pada tindakan dan perilaku seseorang. Selain itu, Peranan pendidikan berbasis lingkungan juga dapat membantu siswa membentuk dan memiliki kecakapan literasi yang baik .

Literasi lingkungan sangat penting dimiliki siswa sejak dini untuk mengatasi atau memberikan solusi terhadap permasalahan lingkungan sehingga siswa akan senantiasa melakukan pencegahan kerusakan pada lingkungan dan memperbaiki kerusakan-kerusakan yang terjadi pada lingkungan mengingat lingkungan adalah tempat kehidupan manusia. Setiap siswa dibekali dengan kemampuan untuk mengenali dunia di sekitarnya. Kemampuan tersebut merupakan potensi yang dinamakan sebagai kecerdasan. Kecerdasan diartikan sebagai kemampuan dalam memahami sesuatu dan kemampuan berpendapat atau kemampuan seseorang dalam memecahkan masalah. Setiap diri siswa memiliki kecerdasan majemuk yang mempengaruhi setiap kapasitas dalam memecahkan masalah lingkungan salah satunya adalah kecerdasan naturalis. Kecerdasan naturalis dimaknai sebagai kemampuan untuk mengenali, membedakan serta mengelompokkan apa yang di temui di alam atau lingkungan dikarenakan kecerdasan naturalis berpusat pada sifat-sifat yang berisi kecakapan untuk mengenal dan mengelompokkan benda-benda alam serta memiliki kepekaan terhadap kondisi lingkungan.

Kecerdasan naturalis sangat erat kaitannya dengan alam yang mencakup unsur tanaman, binatang, lingkungan dan gejala-gejala alam lainnya. Siswa yang memiliki kecerdasan naturalis sangat peka akan perubahan-perubahan yang terjadi pada lingkungan dikarenakan tingkat persepsi sensori yang dimiliki oleh siswa dapat memberi pemahaman tersendiri dalam mengamati persamaan, perbedaan serta perubahan yang terjadi pada alam. Kecerdasan naturalis dan literasi lingkungan diperlukan dalam menciptakan kepekaan seseorang terhadap lingkungan yang tentunya akan memperoleh hasil yang akan menjadi sebuah tindakan yang baik secara tidak langsung dapat mempengaruhi kelestarian lingkungan serta pembangunan dan pemanfaatan sumber daya alam secara berkelanjutan.

Kecerdasan naturalis merupakan kecerdasan yang penting untuk dimiliki di zaman sekarang dikarenakan pada saat ini merupakan zaman dimana lingkungan atau alam diseluruh dunia mendapat serangan dari kekuatan pembangunan, teknologi dan ekonomi terlebih pada tahun 2019 muncul virus covid 19 yang tersebar keseluruh dunia tanpa terkendali yang mengakibatkan pembatasan aktivitas manusia dan adanya kebijakan pembatasan sosial atau *lockdown* di beberapa negara, adanya kebijakan tersebut sedikit besar berpengaruh positif terhadap keanekaragaman hayati flora



Hybrid : Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Sains

Situs jurnal: <https://etdc.org/journal/hybrid>



dan fauna tetapi, kondisi pandemi ini sangat berdampak terhadap meningkatnya timbunan sampah terlebih sampah plastik dan medis (Mardiani, 2020). Sehingga dibutuhkan orang-orang naturalis untuk mengabdikan diri merawat lingkungan dengan kata lain seseorang yang memiliki kecerdasan naturalis yang tinggi maka akan dapat memberikan hubungan yang baik pada lingkungan dimana siswa dengan kecerdasan naturalis memiliki keunggulan dalam tingkat kognitif atau pengetahuan salah satunya pada lingkungan siswa tersebut akan memiliki pemahaman yang baik dalam pelestarian dan permasalahan yang terjadi sehingga dapat meningkatkan kepedulian terhadap lingkungan.

Berdasarkan hasil observasi, SMA Negeri 5 Barru merupakan sekolah yang sangat menjunjung kebersihan lingkungan dengan indikator SMA Negeri 5 Barru merupakan salah satu sekolah dengan fasilitas kebersihan yang sangat memadai, siswanya selalu dihimbau untuk memperhatikan kebersihan yang ada di lingkungan sekolah. Setiap hari siswa mengadakan piket rutin di setiap kelas dan setiap sebulan sekali guru dan siswa mengadakan kegiatan gotong royong di sekolah. Sejak tahun 2018 SMA Negeri 5 Barru telah menerima pendidikan berbasis lingkungan yang ditanamkan sejak kelas X hingga kelas XII dan lebih di perdalam pada kelas XI khususnya Kelas XI MIA dikarenakan pada kelas XI MIA siswa diberikan tambahan pembelajaran mengenai aspek-aspek lingkungan dan pengidentifikasian masalah-masalah lingkungan serta penanggulangannya. Selain itu, pada tahun 2019 SMA Negeri 5 Barru dinobatkan sebagai salah satu sekolah adiwiyata di Kabupaten Barru.

Ciri sekolah yang di kategorikan sebagai sekolah adiwiyata adalah rapi, bersih, aman, nyaman dan tertib serta memiliki tempat sampah di setiap sudut kelas yang telah dipisahkan antara sampah organik dan anorganik. SMA Negeri 5 Barru telah meraih banyak penghargaan di bidang kebersihan sekolah salah satunya adalah penghargaan sebagai sekolah yang paling bersih se-Kabupaten Barru dan telah mewakili Kabupaten Barru untuk menjadi finalis kebersihan sekolah tingkat Provinsi Sulawesi Selatan .

SMA Negeri 5 Barru memiliki beberapa program kerja di tiap tahunnya salah satunya penanaman pohon diberbagai tempat baik di pinggir-pinggir sungai maupun di pinggir jalan dan selama tiga tahun terakhir telah lebih dari 1000 pohon yang ditanam dan tersebar diberbagai tempat. Guru menyebutkan bahwa secara umum siswa di SMA Negeri 5 Barru memiliki tingkat kepekaan yang lumayan baik terhadap alam dan lingkungan disekitarnya, sehingga diduga dapat berpengaruh terhadap kecerdasan naturalis yang dimiliki siswa. Hal ini dikarenakan siswa telah menerima pendidikan berbasis lingkungan yang dimulai sejak tahun 2018. Meskipun demikian, literasi lingkungan siswa masih dinyatakan rendah dikarenakan beberapa faktor seperti kurangnya minat siswa untuk mengetahui dan mempelajari masalah-masalah lingkungan serta kurangnya kesadaran dan sikap peduli lingkungan siswa seperti contohnya masih terdapat beberapa siswa yang membuang sampah di sembarang tempat misalnya pada laci meja, masih kurangnya partisipasi siswa untuk bergotong royong dalam pemeliharaan lingkungan sekolah dan masih adanya siswa yang tidak memisahkan antara sampah organik dan anorganik.

Penelitian yang dilakukan oleh Wirdiyanti (2020) mengungkapkan bahwa terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara kecerdasan naturalis dengan perilaku tanggung jawab lingkungan siswa yang merupakan indikator literasi lingkungan dimana siswa yang memiliki kecerdasan naturalis dan perilaku tanggung jawab lingkungan senantiasa akan melakukan tindakan terbaiknya terhadap lingkungan dan akan menghasilkan perilaku yang mencerminkan sikap Pelestarian lingkungan serta penyelesaian masalah lingkungan dapat dilakukan. Sejalan dengan itu Penelitian yang berhubungan



dengan Literasi lingkungan juga yang dikemukakan oleh Rokhmah (2021) dalam Pensa *E-Jurnal : Pendidikan Sains* menjelaskan bahwa kemampuan literasi lingkungan siswa saling berpengaruh dan berhubungan satu sama lain baik dari segi pengetahuan, kemampuan kognitif, sikap siswa terhadap lingkungan, dan perilaku siswa terhadap lingkungan. Berdasarkan uraian tersebut, maka penelitian ini dilakukan untuk mengetahui hubungan antara kecerdasan naturalis dengan literasi lingkungan siswa kelas XI SMA Negeri 5 Barru.

Metode

Jenis Penelitian ini merupakan jenis penelitian *ex-post facto* dengan metode kuantitatif yang bersifat korelasional. Penelitian *ex-post facto* adalah penelitian yang dilakukan untuk meneliti variabel yang telah terjadi tanpa perlu memberikan perlakuan terhadap variabel yang diteliti (Sugiyono, 2011). Penelitian ini dilaksanakan di SMA Negeri 5 Barru pada semester genap tahun ajaran 2021/2022. Pada penelitian ini populasi yang diambil adalah seluruh siswa kelas XI MIA SMA Negeri 5 Barru tahun ajaran 2021/2022 yang terdiri dari 4 rombel. Pengambilan sampel pada penelitian ini yaitu menggunakan teknik *simple random sampling* dengan alasan bahwa kecenderungan dari pengetahuan yang dimiliki siswa sama dan dinyatakan homogen sehingga pengambilan sampel dari anggota populasi dilakukan secara acak tanpa memperhatikan strata yang ada dalam populasi. Dari 131 populasi peneliti mengambil sampel sebanyak 97 siswa. Pengambilan sampel dengan taraf kesalahan 5% (sugiyono, 2016).

Objek penelitian ini adalah siswa kelas XI MIA di SMA Negeri 5 Barru tahun pelajaran 2021/2022, dengan tujuan untuk mengetahui hubungan antara dua variabel yaitu kecerdasan naturalis (X) sebagai variabel bebas dan Literasi Lingkungan sebagai variabel terikat (Y). yaitu kecerdasan naturalis (X) berhubungan dengan variabel literasi lingkungan (Y).

Instrumen yang akan digunakan dalam penelitian ini yaitu lembar angket atau kuesioner, dan setiap pernyataan disediakan pilihan jawaban. Untuk melengkapi data-data penelitian, penelitian ini menggunakan skala *likert* dalam penyusunan angket. Peneliti menggunakan jenis instrumen dengan menggunakan angket disertai pemberian skor. Teknik pengumpulan data berupa angket. Angket atau kuesioner digunakan pada penelitian ini untuk mengumpulkan data dengan memberi pertanyaan atau pernyataan kepada responden untuk dijawab. Aspek yang akan diteliti yaitu kecerdasan naturalis dan literasi lingkungan. Teknik analisis data yaitu analisis statistik deskriptif dan analisis statistik inferensial yang terdiri atas tiga yaitu uji normalitas, uji linearitas dan uji hipotesis.

Hasil dan Diskusi

1.1 Analisis Statistik Deskriptif

Berdasarkan data yang diperoleh dalam penelitian ini yaitu berupa data kecerdasan naturalis dan literasi lingkungan siswa kelas XI SMA Negeri 5 Barru yang terdiri dari 97 responden dan dianalisis dengan menggunakan bantuan program pengolahan data *Microsoft Excel 2010* sehingga diperoleh data sebagai berikut :

a. Kecerdasan Naturalis

Data kecerdasan naturalis yang diperoleh siswa dari hasil pengisian angket yang terdiri dari 30 pernyataan dimana masing-masing pernyataan yang telah di jawab oleh responden akan diberi



skor. Analisis data kecerdasan naturalis secara deskriptif secara jelas dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 1. Statistik Deskriptif Skor Kecerdasan Naturalis

Statistik	Skor
Jumlah Responden	97
Skor Maksimum	138
Skor Minimum	79
Rata-rata	123,8
Rentang	59
Standar Daviasi	9,73

(Sumber : Peneliti, 2022)

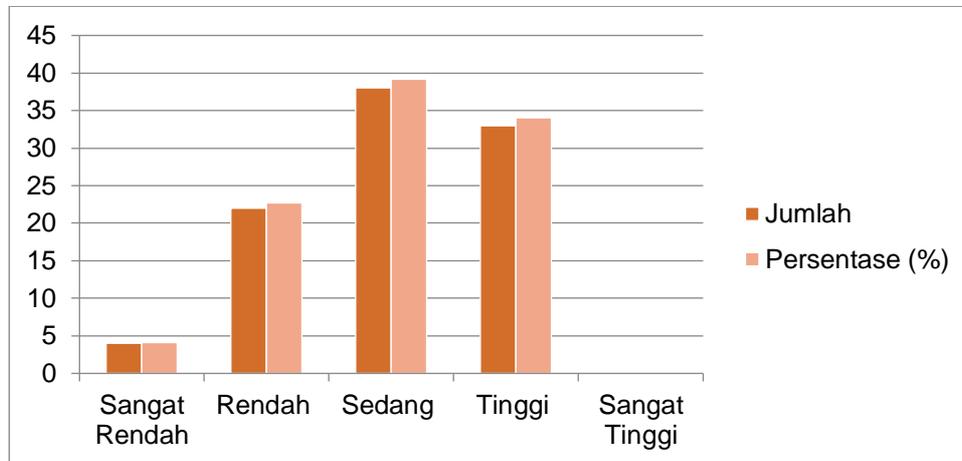
Berdasarkan Tabel 4.1 Hasil analisis statistik deskriptif kecerdasan naturalis menunjukkan bahwa kecerdasan naturalis memiliki skor maksimum sebesar 138, skor minimum 79, skor rata-rata sebesar 128,8 dan memiliki skor rentang 59.

Tabel 2. Distribusi Frekuensi dan persentase nilai Kecerdasan Naturalis siswa kelas XI SMA Negeri 5 Barru

Interval	Kategori	Jumlah	Persentase (%)
$X < 109$	Sangat Rendah	4	4,1
$109 < X \leq 119$	Rendah	22	22,7
$119 < X \leq 129$	Sedang	38	39,2
$129 < X \leq X 139$	Tinggi	33	34,0
$139 < X$	Sangat Tinggi	0	0
Total		97	100

(Sumber : Peneliti, 2022).

Berdasarkan tabel 4.2 dapat diketahui bahwa kecerdasan naturalis dari 97 siswa kelas XI SMA Negeri 5 Barru dalam kategori sangat rendah terdiri dari 4 siswa dengan persentase 4,1%, pada kategori rendah terdiri dari 22 siswa dengan persentase 22,7% , pada kategori sedang sebanyak 38 siswa dengan perentase 39,2% , pada kategori tinggi terdiri dari 33 siswa dengan persentase 34 % dan 0% pada kategori sangat tinggi. Berikut adalah diagram persentase tingkat kecerdasan naturalis siswa kelas XI SMA Negeri 5 Barru.



Gambar 1. Diagram Persentase Tingkat Kecerdasan Naturalis Siswa Kelas XI SMA Negeri 5 Barru

b. Literasi Lingkungan

Data tingkat literasi lingkungan yang diperoleh siswa dari hasil pengisian angket yang berisi 40 soal pernyataan dan dianalisis secara deskriptif secara jelas dapat dilihat pada tabel berikut ini :

Tabel 3. Statistik Deskriptif Skor Literasi lingkungan

Statistik	Skor
Jumlah Responden	97
Skor Maksimum	187
Skor Minimum	121
Rata-rata	157,9
Rentang	66
Standar Daviasi	13,38

(Sumber : Peneliti, 2022)

Berdasarkan Tabel 4.3 Hasil analisis statistik deskriptif tingkat literasi lingkungan siswa pada kelas XI SMA Negeri 5 Barru menunjukkan bahwa skor maksimum sebesar 187, skor minimum 121, skor rata-rata sebesar 157,9 dan memiliki skor rentang 66.

Tabel 4. Distribusi Frekuensi dan persentase nilai Literasi Lingkungan siswa kelas XI SMA Negeri 5 Barru

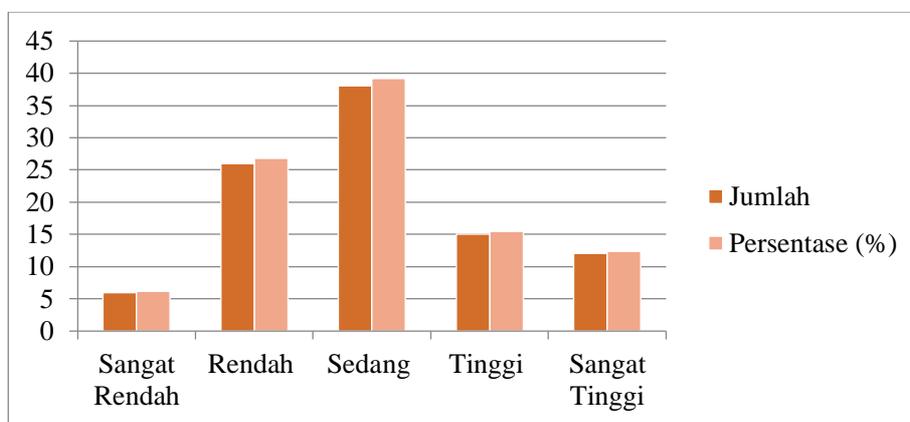
Interval	Kategori	Jumlah	Persentase (%)
$X < 139$	Sangat Rendah	6	6,2
$139 < X \leq 152$	Rendah	26	26,8
$152 < X \leq 165$	Sedang	38	39,2
$165 < X \leq X 178$	Tinggi	15	15,5
$178 < X$	Sangat Tinggi	12	12,4



Total	97	100
-------	----	-----

(Sumber : Peneliti, 2022)

Berdasarkan tabel 4.4 dapat diketahui bahwa kategori tingkat literasi lingkungan dari 97 siswa kelas XI SMA Negeri 5 Barru terdiri dari kategori sangat rendah sebanyak 6 siswa dengan persentase 6,2% , pada kategori rendah sebanyak 26 siswa dengan persentase 26,8% , pada kategori sedang sebanyak 38 siswa dengan persentase 39,2% , siswa pada kategori tinggi sebanyak 15 siswa dengan persentase 15,5% dan pada kategori sangat tinggi terdiri dari 12 siswa dengan persentase 12,4%. Berikut adalah diagram persentase tingkat literasi lingkungan siswa kelas XI SMA Negeri 5 Barru.



Gambar 2 Diagram Persentase Tingkat Literasi Lingkungan Siswa Kelas XI SMA Negeri 5 Barru

1. 2 Analisis Inferensial

Analisis Inferensial adalah teknik statistik yang digunakan untuk menganalisis data sampel yaitu untuk mencari hubungan kecerdasan naturalis dan literasi lingkungan siswa kelas XI SMA Negeri 5 Barru. Adapun langkah-langkah yang digunakan untuk menguji hasil hipotesis ini yaitu sebagai berikut :

a. Uji Normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk mengetahui apakah model regresi variabel terikat dan variabel bebas mempunyai distribusi data yang normal atau tidak. Data dinyatakan normal apabila nilai signifikansi $> 0,05$ Pengujian normal atau tidaknya suatu data yang di peroleh pada penelitian ini dibantu dengan menggunakan perangkat *SPSS for windows* yaitu dengan uji *Kolmogrov Smirnov*. Uji normalitas dilakukan pada masing-masing variabel penelitian yaitu variabel kecerdasan naturalis dan literasi lingkungan. Berikut adalah hasil analisis uji normalitas antara kecerdasan naturalis dan literasi lingkungan menggunakan uji *Kolmogorov smirnov*.

Tabel 5 Hasil Uji Normalitas



Variabel Peneitian	Test Statistik	Sig.	Keterangan
Kecerdasan Naturalis	0,089	0,058	Normal
Literasi Lingkungan	0,058	0,200	Normal

(Sumber : Peneliti, 2022)

Berdasarkan uji normalitas yang telah dilakukan dengan menggunakan uji *Kormogorov smirnov* diperoleh data nilai signifikan untuk variabel kecerdasan naturalis yaitu sebesar 0,058 sementara untuk literasi lingkungan yaitu sebesar 0,200. Hasil yang diperoleh dari kedua variabel tersebut sig > 0,05 artinya bahwa data yang diperoleh berdistribusi normal.

b. Uji Linearitas

Uji linearitas adalah uji yang digunakan untuk memastikan apakah data yang diperoleh sesuai dengan garis linear atau tidak. Uji linearitas digunakan untuk mengetahui apakah dua variabel yang akan dianalisis menunjukkan hubungan linear atau tidak secara signifikan. Berikut adalah hasil uji linearitas data kecerdasan naturalis dengan literasi lingkungan siswa kelas XI SMA Negeri 5 Barru dengan hasil uji linearitas diperoleh nilai signifikansi 0,609 yang berarti nilai signifikansi $0,609 > 0,05$. Maka dapat dinyatakan bahwa hubungan antar dua variabel linear.

Tabel 6 Hasil Uji Linearitas

Variabel	F	Sig.	Keterangan
XY	0,905	0,609	Linear

(Sumber : Peneliti, 2022)

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui bahwa nilai signifikansi dari kedua variabel $> 0,05$ yang berarti bahwa terdapat hubungan yang linear pada variabel dependen dan independen dengan adanya hubungan yang bersifat linear antar variabel kecerdasan naturalis dengan literasi lingkungan berarti bahwa uji prasyarat analisis telah terpenuhi.

c. Uji Hipotesis

Uji hipotesis dilakukan dengan menggunakan teknik analisis korelasi. Teknik analisis dalam penelitian ini menggunakan korelasional *Product Moment*. Teknik korelasi ini digunakan untuk mencari hubungan dan membuktikan hipotesis hubungan dua variabel dengan sumber dari dua variabel tersebut adalah sama.

H₀ : Tidak terdapat hubungan antara kecerdasan naturalis dengan literasi lingkungan siswa kelas XI SMA Negeri 5 Barru.

H₁ : Terdapat hubungan antara kecerdasan naturalis dengan literasi lingkungan siswa kelas XI SMA Negeri 5 Barru



a. Uji Korelasi

Tabel 7 Uji Korelasi

Variabel	Korelasi Person	Sig.	Keterangan
XY	0,560	0,000	Korelasi

(Sumber : Peneliti, 2022)

Uji korelasi merupakan salah satu uji statistik yang digunakan untuk mengetahui keeratan hubungan variabel bebas (X) dan variabel terikat (Y). Uji korelasi yang dilakukan menggunakan korelasi *product moment*. Berdasarkan hasil analisis data yang telah dilakukan diperoleh nilai korelasi (r) sebesar 0,560 karena nilai korelasi tidak sama dengan 0 maka H1 diterima dan H0 ditolak. Hubungan diantara kedua variabel tergolong pada kategori cukup kuat dengan nilai signifikansi 0,000. $0,000 < 0,05$ dengan demikian menunjukkan bahwa terdapat korelasi yang signifikan antara variabel kecerdasan naturalis dengan literasi lingkungan siswa kelas XI SMA Negeri 5 Barru signifikan.

Pembahasan

Berdasarkan hasil analisis antara kecerdasan naturalis dan literasi lingkungan siswa kelas XI SMA Negeri 5 Barru terdapat hubungan yang positif dan signifikan antar kedua variabel hal ini dapat dipengaruhi oleh beberapa faktor diantaranya siswa memiliki keterikatan dan ketertarikan yang besar dalam berinteraksi dengan alam, siswa memiliki tingkat kepekaan terhadap alam serta penanaman pendidikan berbasis lingkungan di sekolah juga menjadi faktor terbesar dalam mempengaruhi kecerdasan naturalis dan literasi lingkungan siswa pada kelas XI SMA Negeri 5 Barru dikarenakan dengan penanaman pendidikan berbasis lingkungan di sekolah maka akan sangat mudah untuk menanamkan nilai pelestarian lingkungan yang dapat merubah pandangan siswa terhadap alam dan lingkungan sehingga dapat memahami pentingnya lingkungan dan mengetahui secara mendalam mengenai lingkungan hidup yang dapat terlihat pada tindakan dan perilaku. Selain itu, Peranan pendidikan berbasis lingkungan juga dapat membantu siswa membentuk dan memiliki kecakapan literasi yang baik dan dapat mengembangkan kecerdasan naturalis yang dimiliki oleh siswa. Sehingga, kecerdasan naturalis memiliki kontribusi terhadap literasi lingkungan yang dimiliki oleh siswa.

Siswa yang memiliki kecerdasan naturalis tentunya memiliki pengetahuan yang baik mengenai lingkungan dan siswa yang memiliki tingkat literasi lingkungan yang tinggi akan menggunakan pemikiran kritis dalam pemecahan masalah serta pengambilan tindakan yang dapat dipertanggung jawabkan dengan kata lain siswa yang memiliki tingkat kecerdasan naturalis dan literasi lingkungan akan senantiasa menjaga dan melindungi lingkungan serta lebih peka akan masalah-masalah yang terjadi pada lingkungan dan dapat memberi solusi dalam menanggulangi suatu masalah di lingkungan. Selain itu, siswa yang memiliki kecerdasan naturalis dan literasi lingkungan akan senantiasa memberikan tindakan terbaiknya dalam merawat dan melestarikan lingkungan sehingga kecerdasan naturalis dan literasi lingkungan memiliki hubungan yang positif satu sama lain.

Hal ini sesuai dengan Penelitian dilakukan yang oleh Wirdiyanti (2020) , yang
ISSN: 2962-0171



Hybrid : Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Sains

Situs jurnal: <https://etdci.org/journal/hybrid>



mengungkapkan bahwa terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara kecerdasan naturalis dengan perilaku tanggung jawab lingkungan siswa, dimana perilaku tanggung jawab lingkungan merupakan salah satu indikator dari literasi lingkungan, siswa yang memiliki kecerdasan naturalis dan perilaku tanggung jawab lingkungan senantiasa akan melakukan tindakan terbaiknya terhadap lingkungan dan akan menghasilkan perilaku yang mencerminkan sikap Pelestarian lingkungan serta penyelesaian masalah lingkungan dapat dilakukan

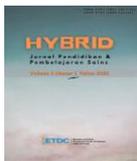
Sejalan dengan itu, penelitian yang berhubungan dengan literasi lingkungan juga dikemukakan oleh Rokhmah (2021) dalam *Pensa E-Jurnal : Pendidikan Sains* yang menjelaskan bahwa kemampuan literasi lingkungan siswa saling berpengaruh dan berhubungan satu sama lain baik dari segi pengetahuan, kemampuan kognitif, sikap siswa terhadap lingkungan, dan perilaku siswa terhadap lingkungan. Dari kedua sumber tersebut semakin memperkuat bahwa kecerdasan naturalis saling berhubungan dengan literasi lingkungan siswa

Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan penelitian yang telah dikemukakan oleh peneliti maka dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara kecerdasan naturalis dengan literasi lingkungan siswa kelas XI SMA Negeri 5 Barru. Hal tersebut terbukti dari uji hipotesis yang telah dilakukan menggunakan uji korelasi person dengan nilai (r) sebesar 0,560 dan menunjukkan nilai signifikan 0,000 atau kurang dari 0,05 yang berarti bahwa terdapat hubungan kecerdasan naturalis dengan literasi lingkungan siswa kelas XI SMA Negeri 5 Barru.

Referensi

- A. Sonny Keraf. (2014). *Filsafat Lingkungan Hidup: Alam sebagai Sebuah Sistem Kehidupan Bersama Fritjof Capra*. Sleman: PT Kanisius.
- Husnaini Usman dan R.Purnomo S.A. (2015). *Pengantar Statistika*. Jakarta: Bumi Aksara.
- I Gusti Bagus Arjana. (2013). *Geografi Lingkungan: Sebuah Introduksi*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Mardiani, N.D., dkk. 2020. *Literasi Lingkungan Melalui Pendidikan Lingkungan di Masa Pandemi Covid-19*. Malang: Universitas Muhammadiyah Malang
- Rokhmah, Z., Fauziah, An N.M. 2021. Analisis Literasi Lingkungan Siswa SMP Pada Sekolah Berkurikulum Wawasan Lingkungan. *Pensa E-Jurnal: Pendidikan Sains*. Vol (9) No 2. Diakses dari (<https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/pensa/index>)
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian kuantitatif, Kualitatif*. Bandung: Alfabeta
- Syukri Hamzah. (2013). *Pendidikan Lingkungan Sekelumit Wawasan Pengantar*. Bandung: RefikaAditama.
- Suharsimi Arikunto. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono. 2016. *Metode Peneitian pendidikan kuantitatif kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Wirdiyanti, N., Komala, R., Miarsyah, M. 2020. Hubungan Kecerdasan Naturalis dengan Perilaku Tanggung Jawab Lingkungan Siswa. *Jurnal Biotek*. Vol (8) No (1).(<http://journal.uin-alauddin.ac.id/index.php/biotek/article.view/6860>)



Hybrid : Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Sains

Situs iurnal: <https://etdci.org/journal/hybrid>

